

Horizon

Cours de français



Classe de

Cahier d'exercices 9^{ème}



لجنة تدقيق ومواءمة كتب اللغة الفرنسية

إيمان البرادعي

عماد هزيم

الياس حاصود

اعتمد من قبل المركز الوطني لتطوير
المناهج التربوية

حقوق التوزيع في الجمهورية العربية السورية
محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة

سلسلة لغات
مركز للبحوث التربوية ش.م.ل



© جميع الحقوق محفوظة : لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو تصويره أو تخزينه أو تسجيله بأي وسيلة دون موافقة خطية من الناشر.

Introduction

Table des matières

Dossier

1



Moments de partage

► ► ► ► ► ► ► ► Page 6

Ma journée, mon temps

Page 16



Planète écolo

Dossier

2



Dossier

3

Je m'entraîne 1

Page 38



Je m'entraîne

1

Dossier

4



Club sport



Page 46

Dossier

5



Connecte-toi !

Page 56



Voyage voyage !



Page 66

Dossier

6



Je m'entraîne

2

Je m'entraîne 2

Page 76





Dossier

1

Moments de partage



1



Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire et comprendre un texte concernant une association humanitaire.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer l'adjectif qualificatif et la phrase interrogative.

▲ Production écrite :

Prévoir le menu et la liste des courses pour la préparation d'un repas pour une œuvre de bienfaisance.

Compréhension de l'écrit

Les Restaurants du Coeur

En 1985, le comédien français Coluche a fondé « Les Restos du cœur ». Depuis cette date, les gens les plus pauvres peuvent recevoir un repas gratuit. L'association reçoit des dons. Des personnalités françaises participent à des concerts pour couvrir les besoins¹.



Chaque année, le nombre de personnes qui demandent de l'aide aux Restos du Cœur augmente. L'année dernière, la générosité des Français a permis aux Restos du Cœur de servir 87 millions de repas à 700 mille pauvres. Cette association aide les personnes les plus démunies en leur servant des repas et en leur proposant des ateliers et des chantiers² de menuiserie, de mécanique ou autres, pour apprendre



un métier. Ces ateliers fonctionnent bien puisque 25 % des gens qui en ont profité ont trouvé du travail. Les bénévoles se trouvent dans des supermarchés près de grands cartons. Les gens remplissent ces cartons de produits de base : huile, pâtes, batteries, sucre, riz, etc. pour aider les plus démunis.

Pour t'aider

1. **Couvrir les besoins** : satisfaire les besoins, soutenir.
2. **Chantier** : ici, atelier.

Je comprehends

- 1 De quelle association parle-t-on dans ce texte ?
- 2 Dans quel pays se trouve cette association ?

Je comprends mieux

3 Vrai ou faux ? Coche convenablement.

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les Restos du Cœur nourrissent gratuitement les gens démunis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Un artiste français a fondé les Restos du cœur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les Restos du Cœur servent des millions de repas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les pauvres que l'association aide sont plus nombreux chaque année. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les Restos du Cœur ont créé des ateliers pour aider les gens à trouver du travail. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 Quels sentiments exprime chacune des phrases suivantes ? Associe les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B.

A	B
1. Pauvre enfant ! Il vit dans la rue !	a. bonheur
2. Je suis tellement heureuse de te voir !	b. espoir
3. Depuis la mort de mon père, je n'ai plus envie de sourire.	c. optimisme
4. J'ai perdu mon travail ! Je ne peux plus payer mon loyer ! Je suis vraiment désespéré.	d. pitié
5. J'espère qu'il va trouver un logis pour vivre comme les autres !	e. indifférence
6. La vie est belle !	f. tristesse
7. Des sans-abri ? Je ne les vois même pas. Quand je marche, je ne fais attention à personne.	g. crainte
8. J'ai vraiment peur de me retrouver à la rue, sans domicile.	h. désespoir

A	1	2	3	4	5	6	7	8
B								

Je donne mon avis

5 Tu connais sans doute des associations pareilles. Parle d'une association en expliquant : qui l'a fondée ? qui aide-t-on ? comment aide-t-on ? etc.

Connaissance de la langue

J'identifie

1 En te référant à la page 8, complète les questions à l'aide d'un mot interrogatif (*Qui – Comment – Combien de – Quand – Que – Où – Quels – Est-ce que*).

1. Coluche a-t-il fondé les Restos du Cœur ?
- En 1985.
2. repas les Restos du Cœur ont-ils servi l'année dernière ?
- Ils ont servi 87 millions de repas.
3. les ateliers fonctionnent bien ?
- Oui, puisque 25% des personnes qui ont participé à ces ateliers ont trouvé du travail.
4. se trouvent les cartons d'aide ?
- Les cartons se trouvent dans les supermarchés, près des bénévoles.

Je manipule

2 Tu as la réponse, écris toute la question. N'oublie pas d'employer les mots interrogatifs (*qui – comment – combien de – quand – que – où – est-ce que – quels – qu'est-ce que*).

1. ? L'association sert des repas.
2. ? Les gens remplissent les cartons.
3. ? Dans les cartons, il y a des batteries.
4. ? Les ateliers fonctionnent bien.

Je produis

3 Tu veux t'inscrire à une organisation de bienfaisance pour le bénévolat. Tu as écrit les informations sur un papier mais tu as perdu la fiche d'inscription. Tu vas écrire les questions dont tu as les réponses.

1. ? Je m'appelle Sami.
2. ? J'habite à Homs.
3. ? J'ai 18 ans.
4. ? Je suis né le 15 janvier 2000.
5. ? Je parle arabe et anglais.

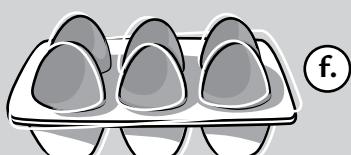
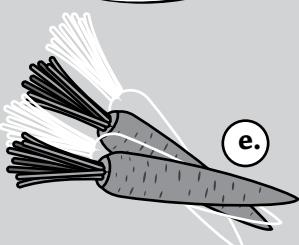
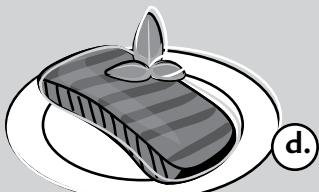
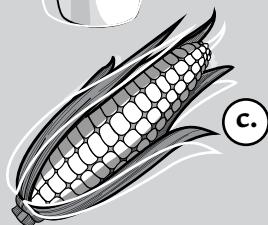
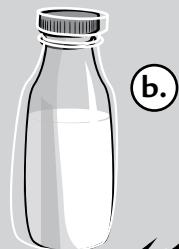
- 4 Lina veut préparer une salade de pois chiche ; elle a noté rapidement ce qu'il faut, mais elle a fait des erreurs en écrivant. Corrige les erreurs de Lina en accordant les adjectifs.



Production écrite

J'écris

1 Associe chaque photo à ce qu'elle représente. Attention, il y a des mots en plus.



1. de la farine

2. du chocolat

3. des lentilles

4. des carottes

5. des œufs

6. du riz

7. du sucre

8. des mangues

9. des pâtes

10. des tomates

11. du lait

12. des pommes de terre

13. de l'ail

14. des oignons

15. des aubergines

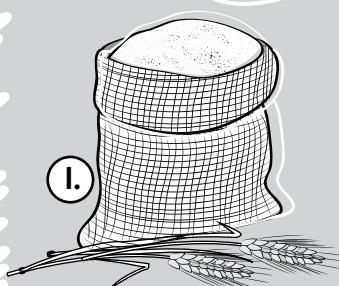
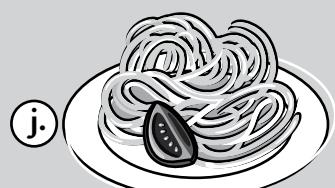
16. des courgettes

17. du maïs

18. un chou

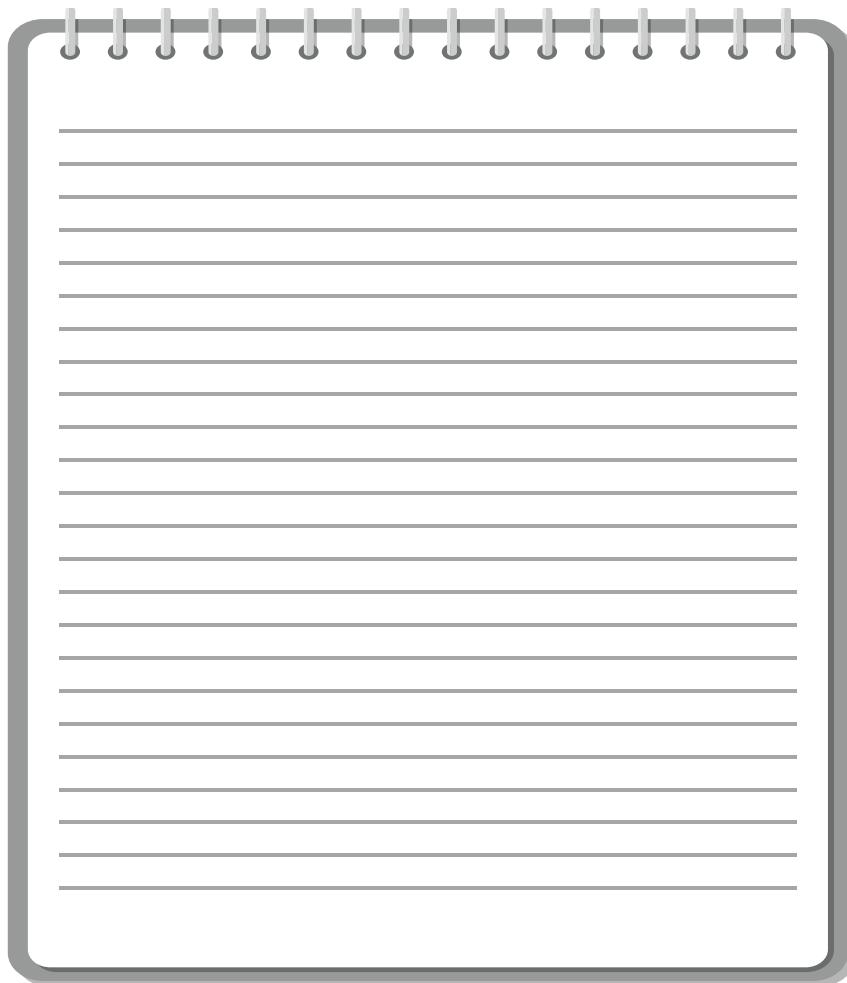
19. un poulet

20. un morceau de viande



- 2 Avec l'école, vous allez préparer un repas équilibré pour une association qui s'occupe d'enfants orphelins. On vous a demandé de dresser le menu et de faire la liste des courses qui y correspond. À partir des dessins que tu as observés plus haut, commence par dresser le menu de ce repas. N'oublie pas qu'il faut avoir dans le menu : une soupe, une salade, un plat, un dessert et une boisson.
-
-
-
-

- 3 Fais à présent la liste des courses qui correspond au menu que tu as proposé.



Je me relis

- 4 Relis le menu et la liste que tu as rédigés puis vérifie ce qui suit en cochant la bonne case.

	Oui	Pas tout à fait	Non
1. Mon écriture est lisible.			
2. J'ai dressé un menu équilibré.			
3. J'ai proposé un menu qui comporte les 5 items demandés.			
4. J'ai fait une liste de courses qui correspond au menu.			
5. J'ai profité des idées de l'entraînement.			
6. J'ai employé le vocabulaire adéquat.			
7. J'ai fait attention à l'orthographe des mots.			

Je joue avec la langue

- 1 Ces lettres sont en désordre. Remets-les en ordre pour trouver le mot correct !

1. i n d é u m
2. e v i t i n i i a t
3. o l e v b é n é
4. e t e t r i s s s
5. n o i a t i t a s o s
6. o d n
7. p e a p i r t c i r

2 Où habite Nadia ? Écris dans la grille les mots interrogatifs du questionnaire de Nadia, et tu sauras le nom de la ville où elle habite.

- Bonjour Nadia, ⁽¹⁾ vas-tu ?

Très bien, merci.

- Tu es née ⁽²⁾ ?

Je suis née en 1984.

- Tu as des frères et des sœurs ?

Oui.

- ⁽³⁾ ?

J'ai une sœur.

- Elle s'appelle ⁽⁴⁾ ?

Dana.

- ⁽⁵⁾ fais-tu dans la vie ?

Je suis étudiante.

- ⁽⁶⁾ sont tes passe-temps, loisirs ?

J'aime le dessin et la natation.

- Tu habites où ?

Hehhh ... Essaie de découvrir ... !

a b c d e f g h i

1

2								
3								
4								
5								
6								

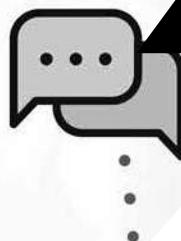
Dossier

2

Ma journée, mon temps



2



Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire et comprendre un article sur les activités des jeunes.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer les connecteurs de temps et de lieu.

Identifier et employer le futur simple.

▲ Production écrite :

Rédiger l'annonce de la préparation d'une journée pour une œuvre de bienfaisance.

Compréhension de l'écrit

Que font les adolescents de leur temps libre ?

Chambre, amis, sorties et loisirs, sont les grands thèmes de cet article sur les jeunes.

CULTURE DE LA CHAMBRE

D'habitude, les jeunes passent beaucoup de temps chez eux et plus particulièrement¹ dans leur chambre. Ils naviguent² régulièrement sur internet, discutent sur les réseaux sociaux ou sur les forums et participent très souvent à des jeux en ligne.

Les ados considèrent leur vie « virtuelle » (blog, réseaux sociaux et messages) très importante.



IMPORTANCE DES AMIS

Les amis jouent un rôle essentiel dans la vie des ados : passer du temps en groupe ou avec des amis, est la première activité des jeunes. Le plus important c'est d'être ensemble. Ils se voient tous les jours et s'inscrivent à la même activité.

LES LOISIRS

Les jeunes sont aussi très actifs !

Ils pratiquent souvent une activité artistique, culturelle ou sportive, de façon informelle (roller, skate, foot avec les copains) ou dans le cadre d'un club. Les garçons font plus de sport que les filles. Les filles aiment plus les activités culturelles (bibliothèque, travaux manuels). N'oublions pas les fêtes et les séances de cinéma qu'ils organisent parfois, le bénévolat, et les petits jobs qu'ils font aussi.



Adapté du site internet du journal Libération <http://www.Libération.fr.societe-ados>, 23 janvier 2017.

Pour t'aider

1. **Particulièrement** : surtout.
2. **Naviguer sur internet** : surfer.

Je comprends

1 Le document est :

- a. une histoire
- b. un article
- c. un reportage

2 Quelle est la source et la date de ce document ?

.....

3 De quoi parle-t-on dans ce document ?

.....

Je comprends mieux

4 Vrai ou faux ? Coche convenablement.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. La vie virtuelle est essentielle pour les jeunes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les activités sportives occupent la première place dans la vie des jeunes filles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les copains se rencontrent de temps en temps. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les jeunes passent la plupart de leur temps chez eux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Selon le texte, les ados ne font que du sport pendant leur temps de loisirs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 Classe les activités suivantes dans la case qui convient.



faire du vélo



organiser une
soirée à thème



visiter un musée



lire
un livre



publier
des selfies



prendre des photos



jouer au football



voir une exposition



écrire
son blog



faire un pique-nique



faire la fête



jouer de la guitare



voyager



participer à un match
de volleyball



écouter de
la musique



faire du shopping



aller au cinéma



faire du jardinage



jouer aux jeux vidéos



faire du bricolage



dessiner

ordinateur	famille et amis	loisirs culturels	musique	activités en plein air	sport	autres

Je donne mon avis

- 6 Penses-tu que les jeunes syriens pratiquent les mêmes activités que les jeunes Français ? Parle de tes activités et de celles de tes copains syriens.

J'identifie

1 Relève dans l'article de la page 18 les connecteurs logiques.

.....
.....
.....
.....
.....

2 Qu'expriment-ils ?

.....
.....
.....
.....

Je manipule

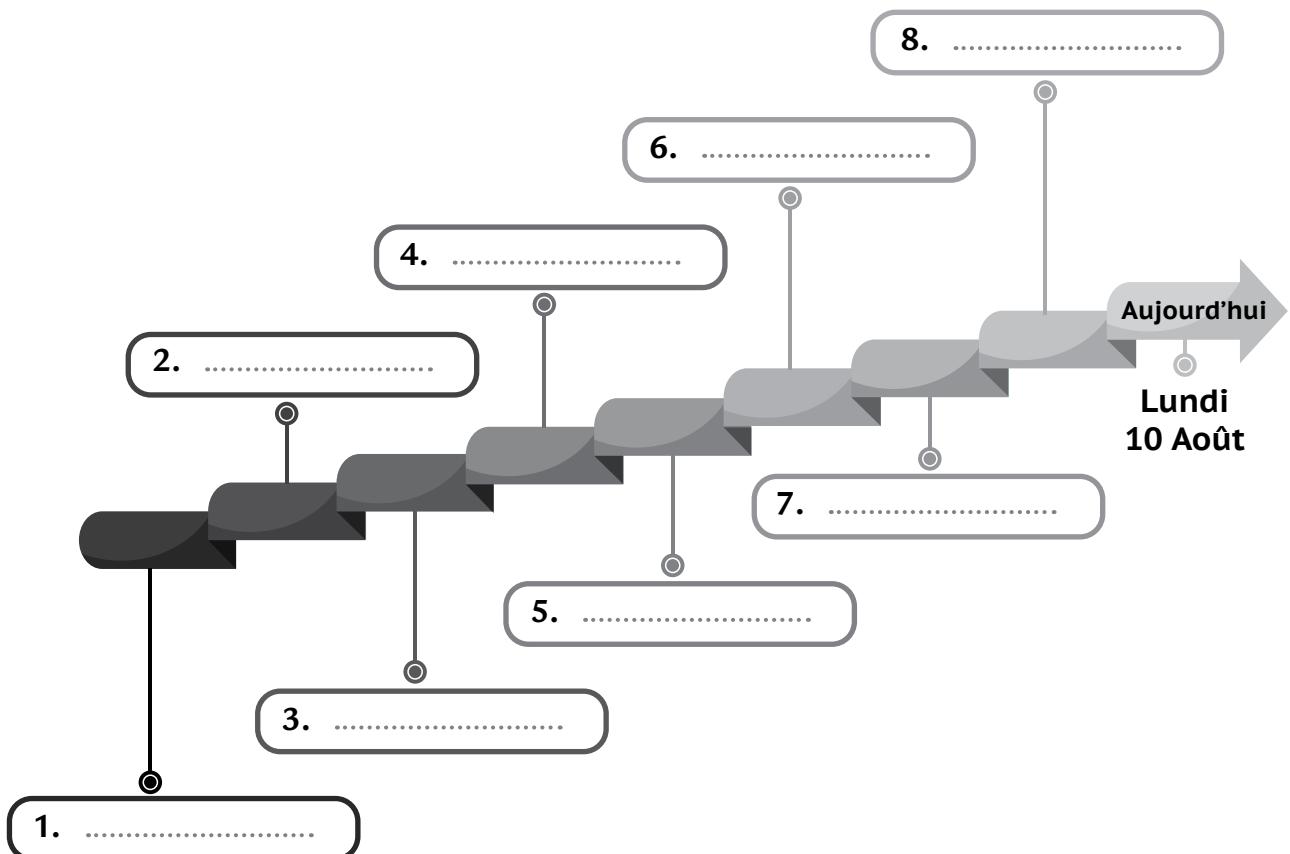
3 Entoure le connecteur qui convient.

- Les jeunes se voient (*très souvent – au milieu*) et s'inscrivent à la même activité.
- Ils assistent à un concert (*demain soir – en haut*). L'endroit est un peu (*loin – d'un côté*).
- Elle va se balader dans la vieille ville, (*jamais – ensuite*) elle va rendre visite à sa tante qui habite dans un quartier (*tard – tout près*).

4 Lis les textos que Dina et ses amis se sont envoyés et choisis la bonne réponse.

- Vous êtes où ?
- Nous sommes (*ici – en haut*), dans la rue où tu habites (*loin de – en bas de*) chez toi.
- Vous voulez monter ?
- Non, non ! (*Plus tard – Alors*) ! Descends (*par la suite – tout de suite*). Nous sommes (*en retard – tard*). On t'attend !

- 5 Remets ces expressions dans l'ordre du temps. (*le week-end dernier – cet hiver – il y a 4 ans – il y a 10 jours – avant hier – lundi dernier – hier – l'année dernière*)



- 6 Lis le texte et souligne les verbes au futur. Trouve leur infinitif, et remplis la grille.

Hier, j'ai invité mes amis à passer un jour chez moi dans un chalet près de la mer. Quand nous arriverons, nous irons tout de suite nous baigner, ensuite nous ferons du surf. Plus tard, nous visiterons la citadelle située tout près du village. Tout de suite après, nous dînerons au village, dans le seul restaurant, situé en face de la mairie. Hélas ! nous devrons rentrer le même jour.

Futur	infinitif

7 Sami et Maya ont des projets pour l'année prochaine. Mets les verbes entre parenthèses au futur simple pour exprimer ce qu'ils ont l'intention de faire.

Sami : À la rentrée, je (*aller*) dans une salle de sport et je (*faire*) de la natation.

Maya : Moi, J' (*arrêter*) de boire des boissons sucrées et je ne (*manger*) plus de fast-food. Je crois que je (*devoir*) être plus attentive au cours de français.

Sami : Je pense qu'il faut avoir une relation plus forte avec la famille. Nous (*rendre visite à*) grand-mère plus souvent.

Je produis

8 Complète le dialogue par les expressions qui conviennent. (*en face de – ensuite – à – régulièrement – par – une heure – de – à gauche – d'abord*)

- **Karim** : Salut Samia ! Ça va ?
- **Samia** : Salut Karim ! Ça va, et toi ?
- **Karim** : Oui, très bien. Tu as passé un bon week-end ?
- **Samia** : Euh ... tu sais ... j'ai pratiqué la course à pied qui est mon grand loisir. Je cours à peu près deux fois semaine. J'ai donc passé à courir le vendredi. Et toi ?
- **Karim** : Oh moi, j'ai fait plein de choses, surtout le samedi., je me suis baladé dans la vieille ville avec mes copains,, je suis allé avec un ami au club Jeunesse pour m'inscrire à un cours de dessin, c'est septembre fin juin.
- **Samia** : C'est où ?
- **Karim** : Oh, ce n'est pas très loin. En sortant de l'école tu tournes , tu traverses la rue c'est juste la pharmacie.
- **Samia** : Je voudrais bien m'y inscrire. On y va ensemble demain ?
- **Karim** : D'accord, à demain alors.

9 Mets les verbes soulignés au futur simple. Fais attention aux cas particuliers de formation !

- Dans quelques années, les jeunes passent beaucoup plus de temps chez eux. Ils naviguent tout le temps sur internet et discutent sur les réseaux sociaux.
- Nous organisons des stages pendant l'été. Nos stages sportifs sont souvent très appréciés. Tu retrouves des copains ou copines avec qui tu peux organiser des soirées.

J'écris

- 1 Lis l'annonce et complète les informations ci-dessous.

LATTAQUIÉ

LUNDI 22 AVRIL 2019

VOUS PROPOSE LA 3ème RANDONNÉE DE LA JOURNÉE DE LA TERRE

2 parcours moto : 30 - 20 kms
4 parcours VTT : 35 - 30 - 25 - 15 kms
3 parcours marche : 15 - 10 - 5 kms

ACCUEIL : gâteau, café, thé, chocolat, biscuits

RETOUR : boissons, sandwichs



Renseignements : 0944*****

Départ et Arrivée : Salle des Grandes Fêtes, face à la Poste

Inscriptions : de 8h30 à 9h30

- Événement
- Participants
- Snacks
- Date
- Lieu
- Renseignement
- Départ/arrivée

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2 Tu veux participer à une journée pour une œuvre de bienfaisance. En t'inspirant de l'annonce que tu as déjà vue et celle du livre page 30, rédige une annonce pour inviter les gens à participer à une journée de bienfaisance. Ajoute des idées créatives qui ne se trouvent pas dans ces annonces : jeux, cadeaux, stationnement, menu, etc.

Je me relis

- 3** Relis l'annonce que tu as rédigée puis vérifie ce qui suit en cochant la bonne case.

	Oui	Pas tout à fait	Non
1. Mon écriture est lisible.			
2. J'ai donné toutes les informations nécessaires pour que mon annonce soit claire.			
3. J'ai clairement évoqué l'événement.			
4. J'ai écrit la date et le lieu où se déroule l'événement.			
5. J'ai profité des idées de l'entraînement.			
6. J'ai employé le vocabulaire adéquat.			
7. J'ai fait attention à l'orthographe des mots.			

Je joue avec la langue

- 1 Retrouve dans la grille les mots liés au thème des « vacances », et complète les mots dans la liste.

1. vacances
2. b -- a --
3. v i -- t -
4. c -- p -- g
5. - c -- v - t --
6. r -- d -- n --
7. s - o - t

R	R	A	C	N	C	E	D
V	A	C	A	N	C	E	S
B	N	T	M	T	V	V	B
B	D	I	P	S	B	B	M
A	O	V	I	S	I	T	E
L	N	I	N	C	I	F	N
A	N	T	G	O	P	G	L
D	É	É	G	U	B	M	J
E	E	S	F	T	N	L	G

Dossier
3

Planète écolo



3



Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire et comprendre un document qui traite de la pollution de la mer.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer les verbes pronominaux.

▲ Production écrite :

Lister les avantages écologiques d'une journée sans voiture en ville.

Compréhension de l'écrit

**15 janvier : Journée pour la protection des mers et des océans
dans le musée maritime de Tartous**

Les mers et les océans occupent 71% de la surface de la Terre.
Ils sont en danger !

Les causes

La pollution,
la surpêche,
le réchauffement
climatique...



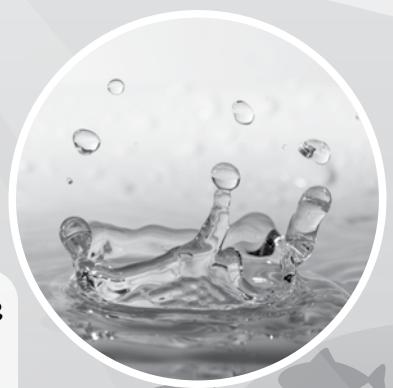
Les conséquences

La montée des eaux,
la disparition de la
faune et de la flore



**Actions de
sensibilisation**

Vidéos
Conférences
activités ludiques



PRÉSERVONS NOS MERS !

Pour t'aider

1. **La faune** : les espèces animales.
2. **La flore** : les espèces végétales.
3. **La surpêche** : pêche excessive.
4. **Réchauffement climatique** : augmentation de la température de l'atmosphère et des mers.

Je comprends

1 Quel est le but de l'affiche ?

2 À qui s'adresse cette affiche ?

3 Où se passe l'événement « la Journée pour la protection des mers et des océans » ?

4 Quand a lieu cet événement ?

5 Quel est le slogan (le message) de cette journée ?

6 Trouve dans l'affiche l'expression qui veut dire « Comment faire réagir les gens ».

Je comprends mieux

7 Les mers et les océans sont en danger. Pourquoi ?

8 Associe la colonne A à la colonne B pour reconstituer le résumé du texte.

A	B
1. 71% de la surface du globe terrestre ...	a. sont d'origine humaine.
2. Les mers et les océans ...	b. de sensibiliser les gens à ce problème par des actions pratiques.
3. Les différentes causes de la disparition des espèces animales et végétales dans la mer ...	c. est recouverte par les mers et les océans.
4. La « journée pour la protection des mers et des océans » est l'occasion ...	d. sont en danger.

A	1	2	3	4
B				

Je donne mon avis

- 9** Tu as vu cette affiche à la bibliothèque générale de ta ville. Pourquoi attire-t-elle l'attention ? Propose deux solutions pour protéger la mer.

Connaissance de la langue

J'identifie

- 1** Lis le mini-texte et souligne les verbes pronominaux.

Coralie habite dans une petite ville. Elle se lève chaque jour à 7 heures. À 7.05, elle se dirige vers la salle de bains. Là, elle se lave, elle se coiffe et elle se maquille aussi un peu. Elle s'habille et sort de chez elle pour prendre le bus qui arrive à 7.30. Les cours commencent à 8 heures. À midi, elle va à la cantine avec ses copains. Elle finit ses cours à 16 heures et puis elle rentre chez elle. Elle fait ses devoirs et lit un livre. Après le dîner, elle regarde la télé et elle se couche vers 9 heures et demie du soir.



Je manipule

- 2** Remplace le pronom « elle » du paragraphe du texte précédent (Elle se lève ... se coiffe.) par le pronom « nous ».

3 Conjugue les verbes des phrases ci-dessous au passé composé.

1. Nous nous regroupons pour partager la même voiture.

.....

2. Vous vous rencontrez pendant la conférence sur la pollution.

.....

3. La pollution se manifeste par la présence de smog.

.....

4. Elle se lave, elle se coiffe et elle se maquille aussi un peu.

.....

5. Vous vous déplacez à vélo ?

.....

4 Relie les sujets de la colonne A à la suite qui leur correspond dans la colonne B.

A	B
1. Nous	e. vous réveillez à quelle heure ?
2. Mon frère	f. nous habillons vite.
3. Tu	g. se couche à minuit.
4. Samir et Lina	h. me baigne dans la mer.
5. Je	i. te disputes avec ta sœur ?
6. Vous	j. se promènent dans le parc.

A	1	2	3	4	5	6
B						

Je produis

5 Remets les mots dans l'ordre de manière à obtenir des phrases.

1. se / Il / souvient / .

2. occupez / vous / des / Vous / enfants / .

3. promenés / nous / toute / Nous / sommes / la / journée / .

4. Elles / sont / se / réunies / .

5. endors / t' / Tu / rapidement / .

6. lentement / . / s' / Ils / habillent

7. me / tard / . / Je / levé / suis

8. me / Je / les / dents / . / brosse

J'écris

- 1 Des mots de ce message sur la protection de l'environnement ont été effacés.
Retrouve-les parmi les mots suivants et replace-les dans le texte.

(économies – gagner du temps – espaces verts – saine – sécurité – stressé – diminuent –
changement du climat – problèmes)

L'utilisation de la voiture dans la ville cause de nombreux comme la pollution de l'air, le bruit, et le En laissant notre voiture au garage on peut faire des et on se sent moins L'utilisation des transports en commun nous fait Au lieu des parkings on aura plus d' où les vieux et les enfants peuvent se déplacer en toute Enfin, avec moins de voitures, la vie est plus. les maladies respiratoires car l'air est plus pur. De plus, la marche et le vélo font du bien et résolvent les maladies liées à l'inactivité comme l'obésité.

- 2** En t'inspirant de l'activité ci-dessus et de celle du livre page 45, tu vas lister les avantages écologiques d'une journée sans voiture en ville. Tu avanceras au moins quatre avantages.

Je me relis

- 3 Relis la liste que tu as rédigée, puis vérifie ce qui suit en cochant la bonne case.

	Oui	Pas tout à fait	Non
1. Mon écriture est lisible.			
2. J'ai dressé une liste de quatre à cinq items.			
3. J'ai proposé des avantages d'une journée sans voiture.			
4. J'ai profité des idées de l'entraînement.			
5. J'ai employé le vocabulaire adéquat.			
6. J'ai fait attention à l'orthographe des mots.			

Je joue avec la langue

- 4 Tu participes à une campagne pour sauver la planète, tu as écrit des slogans. Ta petite sœur a découpé la feuille en jouant et les slogans se sont tous mélangés. Essaie de les retrouver en associant des expressions des deux groupes.



1.
2.
3.
4.
5.
6.



Je m'entraîne 1



1



Bilan des 3 premiers Dossiers

Pour évaluer les compétences :

De la compréhension de l'oral.

De la production orale.

De la compréhension de l'écrit.

De la production écrite.

De la connaissance de la langue.

Compréhension de l'oral



- 1** Regarde les dessins, écoute ce que Jad fait, puis associe chaque conseil au dessin correspondant.

Geste	1	2	3	4	5	6	7	8
Dessin								

- 2** Associe chaque geste au lieu convenable.

Maison	Magasin	Espace public

Production orale

Quelques grands problèmes mondiaux	Les verbes et les expressions de la solidarité
la pollution – la pauvreté – la maladie – la faim dans le monde	faire un don – aider – faire du bénévolat – proposer son aide – collecter (des fonds, des repas, des vêtements ...) – lutter (contre un problème, pour une cause) – porter secours – défendre

- 3** Choisis l'un des grands problèmes mondiaux évoqués plus haut puis parles-en à tes collègues de classe en utilisant quelques verbes et expressions de solidarité de la liste.

Les "rigolos" à l'hôpital



Pour un enfant ou un adolescent, « être à l'hôpital » veut généralement dire beaucoup de tristesse et de solitude. C'est une expérience difficile et désagréable.

La gentillesse des infirmières et des médecins aide les enfants à supporter leur situation, mais elle ne suffit pas toujours. Pour rendre la vie des petits malades plus agréables, l'équipe de l'association « les jeunes rigolos » vient leur apporter un peu de joie et de rêve. Chansons, danse, musique, ballons, dessins, les jeunes font tout pour attirer l'attention des enfants, les faire rire et oublier pour un moment l'hôpital.



Faire sourire est un travail d'équipe : le personnel de l'hôpital et les parents peuvent aussi participer aux spectacles et les enfants sont très sensibles à cette collaboration.



Eve, une jeune bénévole, étudiante de Lettres, rend visite aux enfants deux week-ends par mois. Comme ses collègues de l'association, elle est très patiente, généreuse et discrète. Elle les écoute, essaie de les comprendre et de les rendre heureux.

Pour t'aider

1. **Rigolo** : qui fait rire, amusant, drôle.
2. **Collaboration** : participation.
3. **Discret** : qui sait garder un secret.

4 Lis le texte puis réponds aux questions suivantes :

a. Quel est le rôle des « jeunes rigolos » ?

.....
.....

b. Comment les « jeunes rigolos » font-ils pour remplir ce rôle ?

.....
.....

c. Quelles sont les qualités des jeunes bénévoles ?

.....
.....

5 Vrai ou faux ? Coche convenablement.

	Vrai	Faux
1. Malgré la gentillesse du personnel de l'hôpital, les jeunes malades sont souvent tristes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les bénévoles guérissent les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les enfants vivent à l'hôpital des moments agréables avec les bénévoles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les infirmiers peuvent aider les jeunes bénévoles dans leur mission.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les « jeunes rigolos » sont des malades à l'hôpital.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Eve est désagréable avec les jeunes malades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Connaissance de la langue

6 Associe les questions aux réponses correspondantes.

Question	Réponse
1. Tu voyages en Afrique ?	a. Fin mars.
2. Tu reviens quand ?	b. Tu sais, c'est le partage. Alors, si je peux aider, je n'hésiterai pas une seconde.
3. De quelle heure à quelle heure est-ce que tu vas travailler ?	c. De 9 h à 18 h.
4. Depuis combien de temps travailles-tu comme bénévole dans cette organisation ?	d. Depuis des années. J'ai toujours rêvé d'aider les enfants qui ont faim.
5. Que penses-tu de ces organisations humanitaires ?	e. Oui, c'est un endroit où je peux accomplir ma mission.

Question	1	2	3	4	5
Réponse					

7 Transforme la phrase suivante au masculin singulier.

- Eve est bénévole. Elle est très patiente, généreuse et discrète.
- Chadi

8 Transforme la même phrase au masculin pluriel.

- Eve et Chadi

Production écrite

- 9** Pendant les dernières vacances, tu avais choisi un séjour organisé. Tu as été très content. Écris une lettre formelle pour remercier l'équipe qui a organisé ce séjour en précisant où et quand se passait ce séjour, quelles activités tu as pratiquées et pourquoi tu veux remercier l'équipe.

Dossier

4

Club sport



4



Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire un article simple à propos d'un marathon.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer l'imparfait et les différents types de négation.

▲ Production écrite :

Rédiger les avantages du sport sur la santé.

Compréhension de l'écrit

On célèbre la fête des Mères en courant

Lors du demi-marathon de la fête des Mères, quelques centaines¹ d'athlètes avec plusieurs mamans ont lancé la saison de la course à pied en Bretagne.

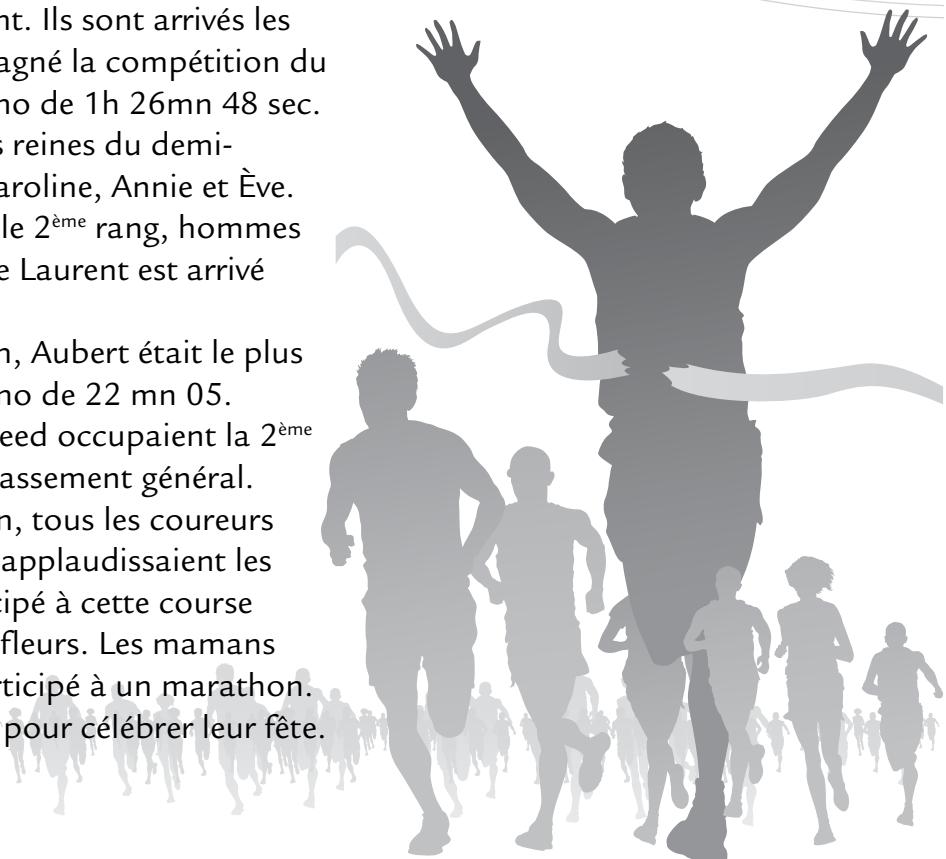
Cette compétition se déroulait par mauvais temps, mais le paysage était magnifique.

Les marathoniens Charles et Georges couraient rapidement. Ils sont arrivés les premiers et ils ont gagné la compétition du 21 km avec un chrono de 1h 26mn 48 sec. Chez les femmes, les reines du demi-marathon étaient Caroline, Annie et Ève. Véronique occupait le 2^{ème} rang, hommes et femmes, alors que Laurent est arrivé 3^{ème}.

À l'épreuve² du 5 km, Aubert était le plus rapide avec un chrono de 22 mn 05.

Les jeunes Gray et Reed occupaient la 2^{ème} et la 3^{ème} place du classement général.

A la fin du marathon, tous les coureurs étaient contents, ils applaudissaient les mères qui ont participé à cette course et leur offraient des fleurs. Les mamans n'avaient jamais participé à un marathon. Elles étaient là juste pour célébrer leur fête.



Pour t'aider

1. **Centaine** : environ 100
2. **Épreuve** : compétition

Je comprends

1 Quelle est l'idée principale du texte ?

.....

2 Dans quelle région française se déroulait l'action ?

.....

3 Quel temps faisait-il ?

- a. Beau
- b. Mauvais
- c. Moyen

Je comprends mieux

4 Les mamans participaient au marathon pour :

- a. la première fois
- b. la deuxième fois

5 Comment les coureurs exprimaient-ils leur joie envers les mères ?

.....

6 Relève, dans le texte, des mots qui désignent les participants et d'autres qui désignent le sport, puis classe-les dans le tableau suivant.

Les participants	Le sport

Je donne mon avis

7 Penses-tu que c'est une bonne idée d'organiser un marathon ? Pourquoi ?

Connaissance de la langue

J'identifie

1 Lis la phrase suivante, puis réponds aux questions :

« Cette compétition se déroulait par mauvais temps, mais le paysage était magnifique. Tous les coureurs étaient contents. »

1. Souligne les verbes conjugués dans la phrase.
-

2. À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ?
-

3. Pourquoi a-t-on utilisé ce temps ?
-

2 Mets la phrase suivante à la forme affirmative.

« Les mamans n'ont pas gagné, car elles n'avaient jamais participé à un marathon. »

.....

Je manipule

3 Réécris les phrases au présent de l'indicatif.

Hier,	Aujourd'hui,
1. La compétition se déroulait le matin.	La compétition
2. Le paysage était magnifique.	Le paysage
3. Georges et Charles étaient fatigués.	Georges et Charles
4. Les jeunes occupaient le 2e rang.	Les jeunes
5. Les mères n'avaient aucune expérience.	Les mères

4 Mets les verbes soulignés à l'imparfait.

1. Actuellement, Roger Federer ne s'entraîne pas chaque jour.
Avant, il tous les jours.
2. Ces jours-ci, Lionel Messi vit à Buenos Aires.
L'année dernière, il à Rome.
3. En 2018, Federer est numéro 2 mondial.
Avant cette date, il numéro 1.

5 Réponds négativement aux questions

1. Est-ce que les mamans ont remporté le marathon ?
Non,
2. Est-ce qu'il faisait encore beau le jour de la compétition ?
Non,
3. Est-ce qu'on a offert des cadeaux aux mamans ?
Non,
4. Est-ce que les mamans ont déjà participé à un marathon ?
Non,
5. Est ce que vous prenez du café chaque matin ?
Non, je
6. Tu as une voiture ?
Non,

Je produis

6 Complète le passage suivant pour parler de tes souvenirs d'enfance en utilisant les verbes suivants : (*être – aller – jouer – préparer – se baigner – s'amuser*).

Quand j'étais petit, j'allais à l'école du village, je jouais avec mes voisins du quartier, je préparais mes devoirs avec ma mère. Pendant les vacances d'été, nous allions dans la rivière du village, on s'amusait beaucoup.

7 Complète le passage suivant à la forme négative.

Pierre habite dans un quartier tranquille. Dans ce quartier, il y a une pharmacie, les magasins sont nombreux. Il y a un cinéma et un théâtre.

Sima habite dans un quartier qui n'est pas tranquille, dans ce quartier

Production écrite

J'écris

1 Relie le mot à son contraire.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Maigre | a. Diminuer |
| 2. Heureux | b. Stressé |
| 3. Calme | c. Mauvaise humeur |
| 4. Bonne humeur | d. Obèse |
| 5. Augmenter | e. Sécurité |
| 6. Risque | f. Triste |

1	2	3	4	5	6

- 2** En t'a aidant de l'exercice ci-dessus et des exercices dans le livre se rapportant au même sujet, rédige les avantages du sport pour la santé. Tu avanceras au moins quatre avantages. (n'oublie pas d'utiliser des connecteurs de liaisons, ex : *d'abord, ensuite, puis et enfin*)

Je me relis

- 3 Relis les avantages que tu as rédigés, puis vérifie ce qui suit en cochant la bonne case.**

	Oui	Pas tout à fait	Non
1. Mon écriture est lisible.			
2. J'ai respecté le plan.			
3. J'ai profité des idées de l'entraînement.			
4. J'ai rédigé au moins quatre avantages.			
5. J'ai utilisé des connecteurs.			
6. J'ai employé le vocabulaire adéquat.			
7. J'ai fait attention à l'orthographe des mots.			
8. J'ai écrit des phrases correctes.			

Je joue avec la langue

1. Trouve le sport correspondant au dessin.

1. c o u r e u r



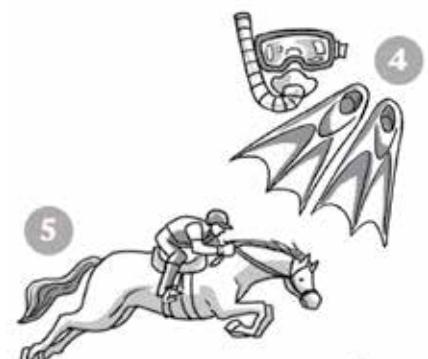
2. f b l



3. r t



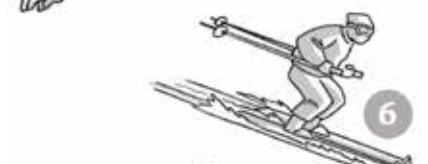
4. o g



5. q u



6. s



7. n a



8. j



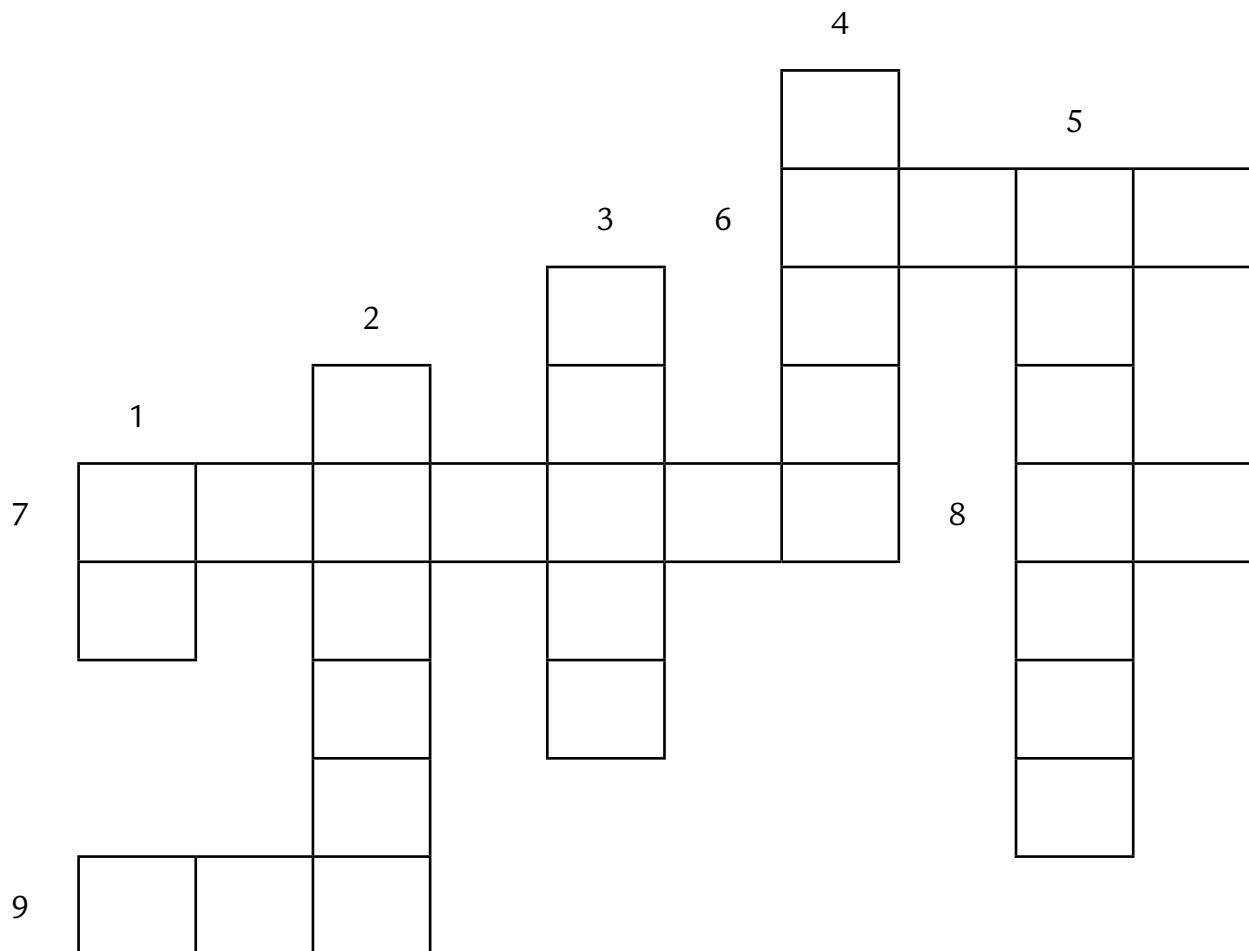
9. e n



2. En utilisant les cases foncées, découvre le mot qui veut dire : action de participer à un championnat, à une coupe, à un tournoi.

c

2 Complète les mots croisés avec les participes passés correspondant aux verbes numérotés.



1. Rire
2. Écouter
3. Manger
4. Parler
5. Déjeuner
6. Aider
7. Raconter
8. Avoir
9. Être

Dossier
5

Connecte-toi !



5



Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire le témoignage d'un reporter qui voyage beaucoup.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer le passé composé.

Accorder le participe passé.

▲ Production écrite :

Présenter le dernier film qu'on a vu.

Compréhension de l'écrit



« Avec un métier pareil, aucun risque de s'ennuyer ! »

Jaber, 32 ans, est responsable commercial en charge du Moyen-Orient pour Le Majestic, un hôtel de 5 étoiles. Il a fait toute sa carrière dans l'hôtellerie et a toujours été passionné de voyages.

« Mon job consiste à diriger les agences de voyages et tous les professionnels du tourisme dans des pays comme Le Liban ou L'Egypte. Je voyage également pour rencontrer nos gros clients, les voir chez eux. Je suis à l'étranger environ 10 jours par mois.

Ce travail est passionnant ! D'abord, il est enrichissant professionnellement car j'agrandis mon carnet d'adresses en permanence. Et d'un point de vue personnel, chaque voyage est l'occasion de m'ouvrir à d'autres horizons, de découvrir de nouvelles cultures, et de rencontrer des personnages importants. Je m'éclate¹ totalement.

Mais ce n'est pas toujours facile : je cours partout pour voir le plus de monde possible, et c'est difficile de se prévoir un programme personnel car les rendez-vous peuvent s'éterniser². Tout peut être changé à la dernière minute.

Il faut aussi avoir une vie de famille solide et un partenaire³ compréhensif, comme c'est mon cas. Mais avec beaucoup d'organisation, c'est possible ! Surtout pour ceux qui auraient tendance à s'ennuyer en allant au bureau tous les jours : en voyageant aussi souvent, il n'y a pas ce risque⁴ ! »

Pour t'aider

1. **S'éclater** : être très content, heureux.
2. **Partenaire** : ici, la femme ou le mari.
3. **S'éterniser** : se prolonger, pour une longue durée.
4. **Risque** : danger.

Je comprends

1 Ce document est :

- a. un témoignage.
- b. une lettre.
- c. une interview.

2 Jaber est :

- a. journaliste.
- b. secrétaire.
- c. responsable commercial.

3 Le Majestic, c'est :

- a. un hôtel.
- b. un magazine.
- c. une agence.

Je comprends mieux

4 Relève dans le texte les avantages et les inconvénients de son métier, puis classe-les convenablement.

Les avantages	Les inconvénients

5 Vrai ou Faux ? Justifie ton choix par une phrase du texte.

	Vrai	Faux	Justification
1. Il adore son travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il travaille depuis son bureau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Son job n'est pas toujours facile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jaber raconte lui-même son expérience.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le travail de Jaber est ennuyeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Pour ce métier, il faut avoir une famille qui soutient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je donne mon avis

6 Aimerais-tu exercer, dans l'avenir, un métier qui te fait voyager ? Pourquoi ?

Connaissance de la langue

J'identifie

1 Avec quel auxiliaire sont conjugués les verbes soulignés dans la phrase suivante ?

Il a voyagé tout le temps. Ce jeudi, il est parti rencontrer des clients en Italie.

.....

2 Réécris la même phrase au pluriel.

Ils

3 Mets les verbes soulignés au passé composé.

Mais cela n'est pas toujours facile ; je cours partout pour voir le plus de monde possible.

.....

Je manipule

- 4 Mets les verbes du texte au passé composé, attention à l'accord du participe passé.

Isabelle raconte sa journée.

Ce matin, les oiseaux m'..... (réveiller) tôt. J'.....
(ouvrir) la fenêtre, et je l'ai (laisser) ouverte car il faisait déjà chaud.
J'..... (prendre) mon petit déjeuner, j'..... (faire) ma
toilette, et me voilà prête pour la promenade ! J'..... (appeler) mon
voisin Fred, il m'..... (accompagner) et ensemble
nous (aller) sur la plage, nous l'..... (marcher) les
pieds dans l'eau, c'était très agréable !

A midi, nous (acheter) un sandwich et nous
(manger) sous un arbre dans le parc. L'après-midi, de retour à la plage, nous
..... (nager) dans l'eau fraîche.
Fred (téléphoner) à sa sœur et elle (passer)
l'après-midi avec nous. Nous (rentrer) à 18h.
Bref, une super journée !

Je produis

- 5 Écris trois phrases pour raconter ce que tes parents ont fait hier.

.....
.....
.....

- 6 Écris deux phrase ou trois pour raconter comment tu as passé le week-end dernier avec tes amis/amies.

.....
.....
.....

7 Dis s'il s'agit d'une demande polie ou directe.

	demande polie	demande directe
1. Tu me montres les photos Salma ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vous avez l'heure ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Allô, j'aimerais avoir le numéro de téléphone de M. Robert, à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je peux fumer ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. S'il vous plaît, est ce que vous auriez des brochures ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Production écrite

J'écris

1 Utilise les informations suivantes pour présenter un film de ton choix.



- 2** En t'aidant des informations sur le film que tu as choisi, et de l'activité dans le livre se rapportant au même sujet, rédige la présentation du film. Donne ton opinion par rapport à ce film.

Je me relis

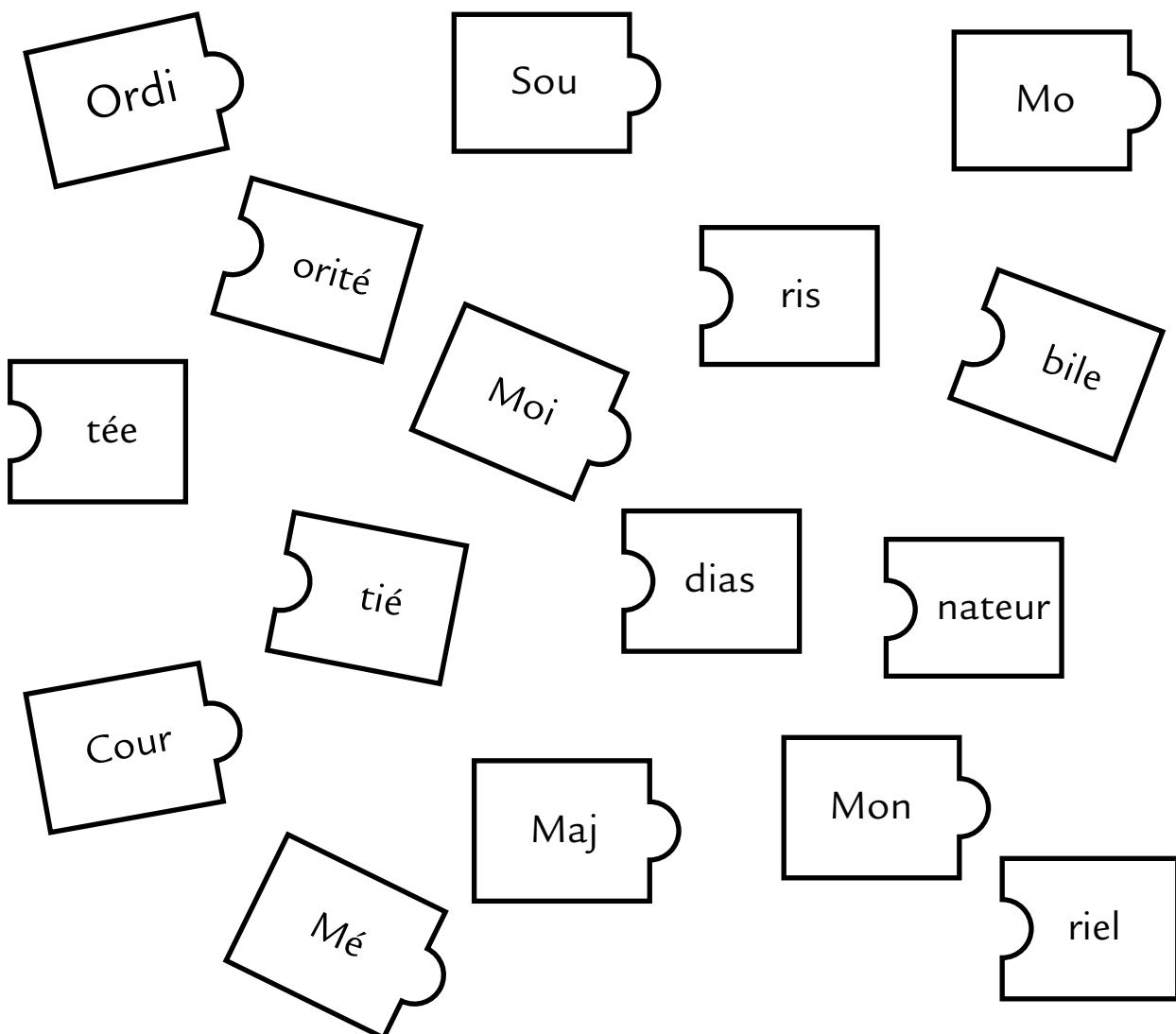
- 2** Relis la présentation que tu as rédigée, puis vérifie ce qui suit en cochant la bonne case.

	Oui	Pas tout à fait	Non
1. Mon écriture est lisible.			
2. J'ai profité des idées de l'entraînement.			
3. J'ai utilisé les informations de la présentation du film.			
4. J'ai utilisé des connecteurs			
5. J'ai employé le vocabulaire adéquat au sujet			
6. J'ai fait attention à l'orthographe des mots.			
7. J'ai écrit des phrases correctes.			

Je joue avec la langue

- 1 Voici les mots de la technologie et des médias. À toi de trouver le mot correspondant aux expressions suivantes.

1. Peut être portable :
2. Sources d'informations :
3. Aime le fromage :
4. Remplace mél :
5. Téléphone sans fil :
6. Augmentation :
7. Plus que la moitié :
8. 50% :



2 Barre l'intrus.

1.

Sources d'informations Souris Internet Fromage Mobile
Utilisateurs Sites Fichier Accès

2.

Connecter Médiatiser Tomber Rechercher Surfer
Changer Supprimer Imprimer

3.

Accessible Rapide Mangeable Informatique Télévisé
Portable Changeable Développé Organisé

Dossier

6

Voyage voyage !



6

Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire et comprendre une lettre envoyée par un ami en voyage touristique.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier, employer et pronominaliser les compléments d'objet direct et indirect.

▲ Production écrite :

Répondre par courriel à la lettre d'un ami en lui parlant d'un pays que l'on souhaite visiter.



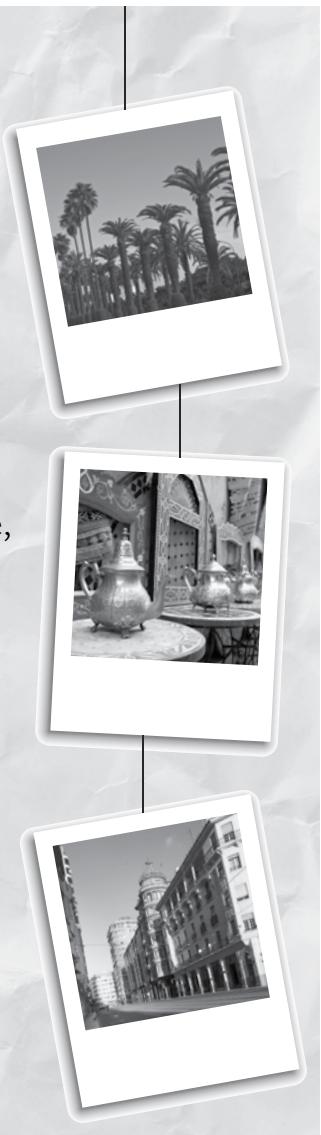
Compréhension de l'écrit

Mes vacances au Maroc

Voilà presque quatre semaines que nous sommes rentrés, et toujours pas de récit¹ de nos super vacances au Maroc ... Depuis notre retour la vie n'a fait que s'accélérer², mais j'ai quand même réussi à trier³ mes photos, et débuter⁴ enfin, ce petit carnet de voyages.

Casablanca, une ville que je connais bien. Mes grands-parents maternels et mes parents y sont nés, mes grands-parents paternels y ont toujours vécu. Je suis venue souvent dans cette ville, enfant, puis ado. Je n'y étais pas retournée depuis 2008, lors de ma dernière visite à ma grand-mère.

J'aime Casablanca pour sa beauté, pour l'océan qui la borde⁵ mais aussi pour ses défauts (et ils sont nombreux), et y retourner en famille, la montrer enfin à mes enfants, était très important pour moi. Le premier jour, nous avons rejoint mes parents qui passaient quelques jours au Maroc en même temps que nous. Ils étaient impatients de montrer les principaux endroits de leur ville natale à leurs petits-enfants. Alors, on s'est retrouvés en plein centre, et nous avons commencé notre balade par la place des Nations-Unies et le boulevard principal qui la relie à la station Casa-Voyageurs. J'avoue, j'ai redécouvert ce boulevard, fraîchement repeint. Quel bonheur ! Les immeubles des années 30 qui le longent⁶ sont de toute beauté, un véritable trésor architectural. J'ai souhaité y passer des heures et des heures mais les enfants avaient envie d'avancer jusqu'au marché central pour acheter une tortue et la ramener dans le jardin !



Pour t'aider

1. **Un récit** : le fait de raconter des événements présents ou passés.
2. **S'accélérer** : aller plus vite.
3. **Trier** : choisir.
4. **Débuter** : commencer.
5. **Border** : se trouver à côté de.
6. **Longer un boulevard** : ici, se trouver tout au long du boulevard.

Je comprends

1 Ce document est :

- a. une lettre de vacances.
- b. un récit de vacances.
- c. un reportage sur le Maroc.

2 L'action se déroule :

- a. avant son voyage au Maroc.
- b. après son voyage au Maroc.
- c. pendant son voyage au Maroc.

Je comprends mieux

3 Coche convenablement vrai ou faux.

Vrai	Faux
------	------

1. La narratrice raconte un souvenir de voyage.

2. Elle était contente de retourner à Casablanca avec ses enfants.

3. Ses parents et ses grands-parents maternels et paternels ne connaissent pas cette ville.

4. Elle adore Casablanca, uniquement pour sa beauté.

4 Relève dans ce paragraphe les expressions se rapportant à l'admiration de la narratrice face au boulevard principal de la ville.

J'avoue, j'ai redécouvert ce boulevard. Quel bonheur ! Les immeubles des années 30 qui le longent sont de toute beauté, un véritable trésor architectural. J'ai souhaité y passer des heures et des heures mais les enfants avaient envie d'avancer jusqu'au marché central pour acheter une tortue et la ramener dans le jardin !

Je donne mon avis

5 Si tu possèdes un carnet (petit cahier) de souvenirs, qu'est-ce que tu notes dans ce carnet ? Penses-tu que c'est une bonne idée ?

J'identifie

1 Lis la phrase suivante, puis réponds aux questions.

J'aime Casablanca pour sa beauté, pour l'océan qui la borde mais aussi pour ses défauts (et ils sont nombreux), et j'aime la montrer enfin à mes enfants.

1. Souligne les pronoms personnels complément dans la phrase.

2. Quels noms remplacent ces pronoms ?

Je manipule

2 Réponds aux questions en remplaçant les mots soulignés par le pronom personnel qui convient.

1. Vous connaissez cette étudiante ?

2. Tu as visité la France ?

3. Tu m'appelles ?

4. Tu prends du café ?

5. Tu as mangé tes sandwichs ?

6. Tu es attaché à ta patrie ?

7. Tu parles de tes soucis à tes parents ?

Je produis

- 3 Réécris le passage en remplaçant les mots répétés par le pronom personnel qui convient. (Attention aux changements nécessaires)

Fairuz est née au Liban. Elle est mariée et a deux enfants. Elle adore ses enfants. Son mari est mort, elle aimait son mari. Tout le monde admire Fairuz et souhaite à Fairuz le succès et la santé.

Les médias parlent beaucoup de Fairuz mais elle, elle ne s'intéresse pas aux médias.

Elle s'intéresse seulement à la musique. Elle a participé à beaucoup de concerts ; la presse parle souvent de ces concerts.



J'écris

1 Pour écrire le courriel à ton ami, réponds aux questions suivantes :

1. Quels pays souhaites-tu visiter ?

.....

2. Où est situé ce pays ?

.....

3. Pour quelles raisons tu souhaitez le visiter ?

.....

4. Quelles activités tu vas y faire ?

.....

5. En quel mois tu souhaites y voyager ?

.....

6. Pour rédiger, quels temps vas-tu utiliser ? le présent, le passé composé ou le futur ?

.....

7. N'oublie pas de respecter la forme du courriel.

.....

- 2 En t'a aidant du courriel que tu as lu dans le livre page 86 et de l'exercice précédent, tu vas répondre par courriel à la lettre d'un(e) ami(e), en lui parlant d'un pays que tu souhaites visiter.

Nouveau message — X

De _____ Cc _____

À _____

Objet _____

Envoyer A | ⌂ + ⌂ | ▾

Je me relis

- 3 Relis le courriel que tu as rédigé, puis vérifie ce qui suit en cochant la bonne case.

	Oui	Pas tout à fait	Non
1. Mon écriture est lisible.			
2. J'ai profité des idées de l'entraînement.			
3. Mon courriel est riche.			
4. J'ai donné mon opinion.			
5. J'ai employé le vocabulaire adéquat.			
6. J'ai fait attention à l'orthographe des mots.			
7. J'ai écrit des phrases correctes.			

Je joue avec la langue

- 1 Voici quelques citations sur le voyage. Dans chaque citation, un mot a été supprimé, trouve-le dans la liste pour rendre à la citation son sens.

(recevoir – change – le touriste – voyage – d'idées – vivre)

1. « Le voyageur voit ce qu'il voit, voit ce qu'il est venu voir. »
2. « Il est bon de voyager quelquefois ; cela les idées ». »
3. « Qui ajoute à sa vie. »
4. « Rester c'est exister, voyager c'est »
5. « On voyage pour changer, non de lieu, mais »
6. « Voyage avec deux sacs : un pour donner, l'autre pour »

2

Sépare les mots et copie-les.

avion logement touristes visites pays skip paysage voyage randonnée en naturen atio nspécialité s avion photos train es sports a g a g e s

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Je m'entraîne 2



2



Bilan des 3 derniers Dossiers

Pour évaluer les compétences :

De la compréhension de l'oral.

De la production orale.

De la compréhension de l'écrit.

De la production écrite.

De la connaissance de la langue.

Compréhension de l'oral

1e écoute

1 Le sujet central du document est :

- a. travailler au bureau.
- b. travailler à la maison.
- c. travailler en voyageant.

2 Chantale est :

- d. journaliste.
- e. photographe.
- f. hôtesse de l'air.



2e écoute

3 Coche convenablement vrai ou faux.

Vrai	Faux
------	------

1. Chantale parle une seule langue.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2. Chantale aime beaucoup voyager.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3. Pour être hôtesse de l'air, il faut travailler en équipe.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4. Une hôtesse de l'air visite des pays magnifiques.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

5. L'hôtesse de l'air doit être serviable.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4 Quels métiers font voyager ? Entourez-les.

- | | | |
|----------------|---------------|----------------------|
| a. Photographe | b. Professeur | c. Dentiste |
| d. Reporter | e. Pharmacien | f. Guide touristique |
| g. Journaliste | h. Boulanger | |

Production orale

- 5 Ton ami(e) te pose des questions sur ton sportif/ve préféré(e). Réponds oralement à ses questions.



Connaissance de la langue

- 6 Complète en utilisant (plus, jamais, rien ou personne).

1. - Tu veux encore un autre gâteau ?
- Non, je n'en veux merci.
2. - Tu as quelque chose à faire cet après midi ?
- Non, je n'ai à faire.
3. - Tu regardes toujours la télé ?
- Non, je déteste ça, je ne la regarde
4. - Il reste du jus d'orange, tu en veux ?
- Non merci, je n'ai envie.

6 Réponds négativement.

1. Il y a quelqu'un dans la classe ?

.....

2. Elle écoute toujours cette chanson ?

.....

3. Vous avez encore faim ?

.....

7 Choisis la bonne réponse :

1. Est-ce que tu offres des fleurs à tes parents ?

- a. Oui, je leur offre des fleurs.
- b. Oui, je lui offre.

2. Tu regardes la télévision chaque jour ?

- a. Oui, je la regarde chaque matin.
- b. Oui, je les regarde chaque matin.

8 Classe les verbes dans le tableau selon leur temps.

	Présent	Imparfait
1. Je lis et je comprends.		
2. Il faisait chaud.		
3. Je ne lisais rien et je ne comprenais rien.		
4. Autrefois mon frère ne travaillait pas bien, mais maintenant, il travaille très bien.		

Les Jeux Olympiques de la Jeunesse. Magnifique initiative !

« Faire du sport, s'amuser, apprendre, rencontrer. »

C'est la devise¹ des Jeux Olympiques de la Jeunesse, une compétition sportive de haut niveau, ouverte aux jeunes athlètes de 14 à 18 ans du monde entier, tous les 4 ans.

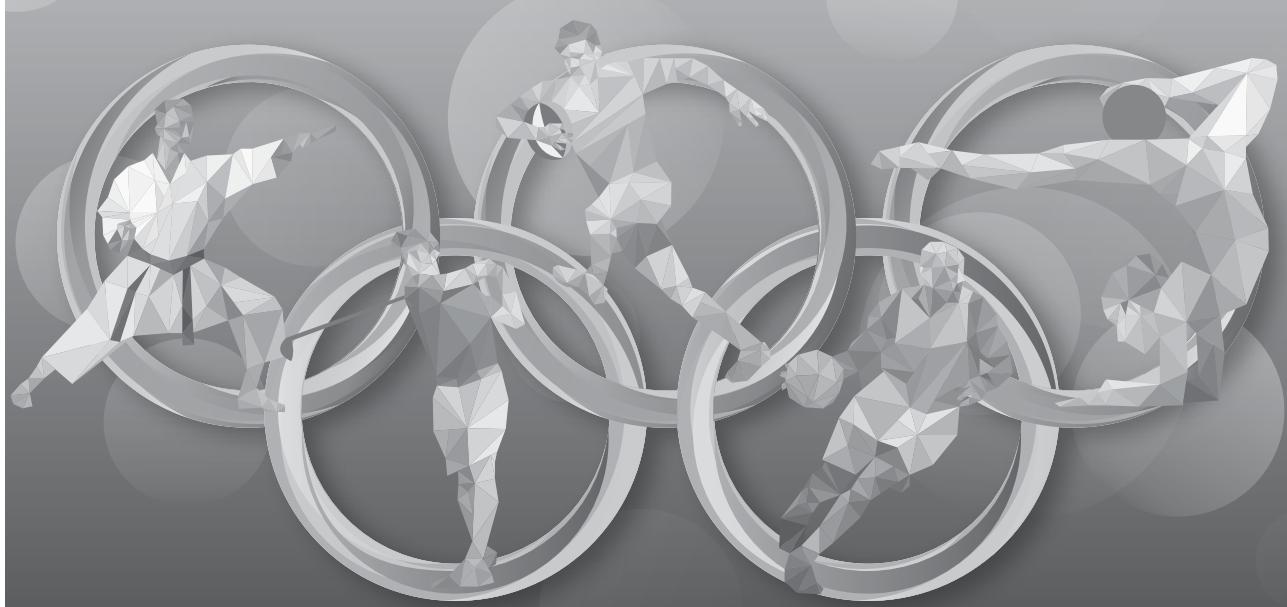
L'objectif des JOJ : inciter² les jeunes à faire du sport et à respecter les valeurs olympiques.

Il existe aussi un « programme Culture et Éducation » avec des spectacles, des concerts, des jeux, des rencontres avec des athlètes olympiques pour réfléchir ensemble sur différents thèmes :

les valeurs olympiques, l'esprit d'équipe, les dangers du dopage³ et de l'entraînement excessif⁴, la responsabilité sociale des sportifs.

L'édition d'été comprend 26 sports : des disciplines classiques comme le judo, la lutte, la gymnastique, l'athlétisme ou le basket à trois contre trois, format très apprécié chez les adolescents.

L'édition d'hiver comprend sept sports dont le ski, le patinage et le hockey sur glace.



Pour t'aider

1. **Devise** : slogan.
2. **Inciter** : encourager.
3. **Dopage** : l'utilisation illégale de certains produits pharmaceutiques pour augmenter les performances sportives.
4. **Excessif** : exagéré.

9 À quoi correspond le sigle JOJ ?

.....

10 Pour quelles raisons organise-t-on les Jeux Olympiques des Jeunes ?

.....

11 Ces Jeux Olympiques ont lieu :

- a. tous les 5 ans.
- b. tous les 4 ans

12 Il y a une seule édition des Jeux Olympiques des Jeunes.

- a. Vrai
- b. Faux

13 Quel est le slogan des JOJ ?

.....

14 Complète la présentation des JOJ avec ces mots : (*olympiques – jeunes – manifestation – continents – cours – épreuves – nationalités*)

Les Jeux Olympiques de la Jeunesse, c'est une sportive pour les de 14 à 18 ans des cinq Ils associent des sportives et des culturels et éducatifs pour défendre les valeurs et favoriser les échanges entre les athlètes. Il y a des équipes composées de différentes

Production écrite

- 15** Un jour, tu as assisté ou participé à un événement sportif dans ta ville. Rédige un paragraphe où tu décris cette manifestation en précisant la date de cet événement sportif, son slogan, le nombre des participants, leur âge, etc.

Transcriptions

Je m'entraîne 1

1. Je trie les déchets.
2. Je prends une douche rapide.
3. Pour les grands voyages, je choisis le train.
4. Je me déplace à pied ou à vélo pour les petits trajets.
5. J'utilise l'eau chaude quand j'en ai vraiment besoin.
6. Je ne gaspille pas le papier, par ex. J'utilise les deux faces.
7. J'achète des produits qui respectent l'environnement.
8. J'éteins la lumière et les appareils électriques.

Je m'entraîne 2

Présentateur : Pour notre émission de ce matin, sur radio L.M, nous allons vous présenter un reportage sur « un des métiers qui vous permettent de voyager ».

Journaliste, hôtesse de l'air, guide touristique, photographe, une liste de métiers qui font rêver et qui permettent d'avoir une très belle expérience à l'étranger.

Nous accueillons aujourd'hui Chantale qui va nous parler de son métier d'hôtesse de l'air.

Présentateur : Bonjour Chantale !

Quelles sont les qualités d'une hôtesse de l'air ?

Chantale : Eh bien ! Il faut avoir au moins 18 ans et savoir parler 2 ou 3 langues. Il faut aimer travailler en groupe. L'équipage est notre « famille » le temps d'un voyage. Il faut savoir garder son sang-froid auprès des passagers, surtout dans les situations d'urgence. Il faut être ouvert d'esprit, aimer voyager, aimer faire le service ...

On doit être dynamique, et bien évidemment avoir le contact facile.

Présentateur : quels sont les avantages de ce métier ?

Chantale : C'est un travail non routinier qui nous permet d'avoir beaucoup de temps libre ! Nous voyageons régulièrement, découvrons des endroits magnifiques, logeons dans de très beaux hôtels et rencontrons beaucoup de personnes.

Présentateur : Merci Chantale !