

جڙي ٿي ٻيڙي جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو

جيڪڏهن ته ٻيڙي جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو ۽ ٻيڙي جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو



جڙي ٿي ٻيڙي جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو

جيڪڏهن ته ٻيڙي جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو ۽ ٻيڙي جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو

2013 - 2012 جي ڏانهن ڏسڻ ۾ ٿئي ٿو

£ § ¤ ' § ž G *

Ü « „ ^ μ } Ü . . ~ À . . , z

مقدمة:

في ضوء التطور المتسارع للعلوم ولا سيما في مجال تكنولوجيا المعلومات، والرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط وترتكز على الاقتصاد المبنى على المعرفة وتعزيز مبدأ المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ حب الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمنة بقضايا الأمة العربية، والقادرة على التضحية في سبيل تقدمه وتحرره، وضع كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في إطار مشروع وطني متكامل لتطوير مناهج التعليم العام على أسس علمية، تراعي الاتجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكانية والبيئية ومشكلات الشباب وحقوق الإنسان والمنظمات الدولية وغيرها في أربع وحدات، تم فيها التركيز على إثارة اهتمام المتعلمين، والكشف عن قدراتهم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد لديهم، مدعماً ذلك باعتماد المدرس على استراتيجيات متطورة في التعليم، يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية، كما تم التركيز على دمج المتعلمين في فعاليات الموقف التعليمي أيضاً من خلال عرض مواقف وأنشطة تقويمية متنوعة تتطلب التأمل وإعمال الفكر وإبداء الرأي، وتقديم الاقتراحات، وإصدار الأحكام، وتبني القيم والاتجاهات الإيجابية.

ومع ذلك يبقى الكتاب مشروعاً قابلاً للتطوير والإغناء من خلال مقترحات الزملاء المدرسين والطلبة والأهل.

المؤلفون

الوحدة الأولى

المجتمع العربي السوري

- ١- الانتماء الوطني.
- ٢- السلطات.
- ٣- الرعاية الصحيّة في الجمهوريّة العربية السورية
- ٤- المنظّمات الشعبية.
- ٥- مشكلات المجتمع.

الوحدة الثانية

الفكر القومي العربي:

- ١- الوطنية والقومية.
- ٢- الصعوبات التي تواجه المشروع القومي العربي.
- ٣- الأحزاب السياسيّة.
- ٤- الأجزاء المغتصبة في الوطن العربي

محتوى الكتاب

الوحدة الثالثة

الواقع العربي وآفاق تطوّره:

- ١- الحوار.
- ٢- التضامن العربي.
- ٣- الجامعة العربيّة.
- ٤- منظمّة التعاون الإسلاميّ.

الوحدة الرابعة

أطماع الاستعمار وأساليبه في

الوطن العربي:

- ١- مرتكزات الفكر الصهيوني وممارساته.
- ٢- الإعلام والدعاية الصهيونيّة.
- ٣- المقاومة.

الوحدة الأولى

المجتمع العربي السوري

يتميز أفراد المجتمع العربي السوري بصدق انتمائهم والتزامهم القضايا الوطنية والقومية، ويمارسون حياتهم الديمقراطية من خلال مؤسسات ديمقراطية تمكنهم من أداء أدوارهم ضمن المنظمات الشعبية والنقابات المهنية والمجتمع المدني في إدارة شؤون الدولة وقيادة المجتمع لتحقيق المجتمع المتطور والمزدهر.

أهداف الوحدة:

يُتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:

- 1- يتعرف الانتماء الوطني والمواطنة.
- 2- يبين أهمية المواطنة في تكريس مفهوم الانتماء الوطني.
- 3- يتعرف سلطات الدولة، ويستنتج دور تلك السلطات في الحفاظ على المجتمع.
- 4- يتعرف مفهوم الصحة، وأثر التطور التقني على الصحة العامة مبيّناً دور المؤسسات الصحية في الجمهورية العربية السورية.
- 5- يتعرف بعض المنظمات الشعبية في وطنه مبيّناً أهمية هذه المنظمات في تنظيم المجتمع.
- 6- يقيم دور بعض المنظمات في حشد طاقات المجتمع.
- 7- يتعرف بعض المشكلات التي يعاني منها المجتمع العربي السوري وضرورة حلّها من أجل تحقيق التنمية والتقدم.

دروس الوحدة

الدّرسُ الأوّل: الانتماء الوطني.

الدّرسُ الثّاني: سلطات الدولة.

الدّرسُ الثّالث: الرعاية الصحية في الجمهورية العربية السورية.

الدّرسُ الرّابع: المنظمات الشعبية.

الدّرسُ الخامس: مشكلات المجتمع.

الانتماء للوطن شعورٌ كلُّ مواطنٍ بارتباطه به، وهو معنيٌّ بخدمته، والعملِ على تنميته والرفع من شأنه، وحماية مقوماته الثقافية والحضارية، والتزام احترام القوانين التي تنظم علاقات المواطنين فيما بينهم، وعلاقاتهم بمؤسسات الدولة والمجتمع.

لنتعرّف مفهوم الانتماء الوطني ومظاهره، ومفهوم المواطنة ومقوماتها، ونوضّح أهميتها في ترسيخ الانتماء الوطني، ونبيّن العلاقة مابين المواطنة والديمقراطية، ونستنتج أهمية المواطنة في بناء الوطن.

مستند (٢)



الشهيدُ البطلُ يوسفُ العظمة قائدُ معركةِ ميسلون الذي جسّدَ الانتماءَ الوطنيَّ بأصدقِ صورهِ عندما أبى أنْ يسطَرَ التاريخُ في صفحاتهِ أنَّ الفرنسيين دخلوا سورية من دون مقاومةٍ من أبنائها.

مستند (١)



شبابٌ متطوّعون يقومون بحملة تنظيفٍ لمدينة دمشق القديمة ضمن إطار حملة العمل التطوعي.

مستند (٣)

الانتماء:

هو ارتباط الفرد بجماعة، إذ يرغب الفرد بالانتماء إلى جماعة قويّة يتقمّص شخصيّتها ويوحّد نفسه بها مثل: (الأسرة، النادي، الوطن...)

معجم العلوم الاجتماعية

من قراءتك المستندات:

- حاول أن توضح العلاقة التي تجمع بينها.

مفهوم الانتماء الوطني:

تتشكل في حياة الفرد مجموعة كبيرة من الانتماءات الاجتماعية والسياسية والفكرية والدينية... تؤثر في مساره وسلوكه، ويبدأ الانتماء لدى الفرد من دوائر صغيرة تأخذ بالتوسع بدءاً من الأسرة وجماعة الأصدقاء والزملاء في المدرسة والمجتمع المحلي إلى أن تصل إلى دوائر أكثر اتساعاً كالانتماء الوطني والقومي، وهنا تتشكل الرابطة التي تجمع المواطن بوطنه وتسمو لديه فوق العلاقات القبلية والعشائرية...، وتتمثل بالتزام الفرد القيم والمبادئ الوطنية التي يعتنقها، ويقدرها جميع أبناء الوطن، وتتجلى مظاهر الانتماء بالاعتزاز بالرموز الوطنية

أغني معلوماتي

حماة الديار عليكم سلام أبنت أن تذلل النفوس الكرام
عرين العروبة بيت حرام وعرش الشمس حمى لا يضام
ربوع الشام بروج العلا تحاكي السماء بعالي السنا
فأرض زهت بالشموس الوضا سماء لعمرك أو كالسما
رفيف الأمانى وخفق الفؤاد على علم ضم شمل البلاد
أما فيه من كل عين سواد ومن دم كل شهيد مِداد؟
نفوس أباء وماضٍ مجيد وروح الأضاحي رقيب عتيد
فمنا الوليد ومنا الرشيد فلم لا نسود ولم لا نشيد؟

مستند (٤)



كالعلم والنشيد الوطني... والمشاركة في المناسبات والأعياد الوطنية، وأداء الواجب بدقة وإتقان، والقيام بالأعمال التطوعية بأنواعها كافة، وتقديس الوحدة الوطنية والمحافظة على ثروات الوطن، واحترام قوانين المجتمع، وتشجيع المنتجات الوطنية، والشعور بالحنين إلى الوطن في حالة البعد عنه، والدفاع عن الوطن حين يتطلب ذلك.

من قراءتك النصّ والمستندات حاول أن:

- تضع تعريفاً للانتماء الوطني.
- تستنتج مظاهر الانتماء الوطني.

قانون السير للعام ٢٠٠٨م المادة ٤٢/:

- يعاقب بالحبس من شهر وحتى ثلاثة أشهر وبغرامة مقدارها ٢٥٠٠٠ ل.س وبحجز المركبة وحسم ست عشر نقطة كل من يرتكب أيّاً من المخالفات الآتية:
- عدم الوقوف في حالة ارتكاب حادث أدى إلى وقوع أضرار جسيمة ولم يسعف المصاب إذا لم يكن هناك خطر يهدد حياة المخالف.
 - سوق مركبة قبل الحصول على إجازة سوق.
 - سوق مركبة في حالة السكر...
 - القيادة بعكس اتجاه السير على (الأوتسترات) والطرق الخارجية.
 - سوق مركبة دون لوحات أو حجبها عن الرؤية.

أغني معلوماتي**من قانون السير لعام ٢٠٠٨م**

المادة ٢٩: يُحدّد العمر الأدنى لطالبي إجازة السوق (أ، ب، هـ، و) ثماني عشرة سنة ميلاديّ كاملة لطالبي إجازة سوق في جميع (الفئات).

المادة ٣٤: تتولّى مدارس خاصة تعليم قيادة المركبات وتأهيل الراغبين في الحصول على

حرصاً من الدولة على مصلحة المواطنين قامت بمجموعة من الإجراءات لمعالجة أزمة المواصلات منها:

١- زيادة الوعي المروري من خلال البرامج الإذاعية والتلفازية واللافتات الطرقية.

٢- تأكيد التزام تطبيق التعليمات المرورية ومراقبتها (تحديد السرعة).

٣- العمل على توسيع العديد من الطرقات الرئيسية.

٤- القيام ببناء عدد جديد من الأنفاق والجسور عند العقد المرورية.

٥- تحديد اتجاهات السير في بعض الطرقات.

٦- منع دخول السيارات الكبيرة إلى داخل المدن.

٧- إحداث مواقف خاصة وعمامة لوقوف السيارات داخل المدينة.

من قراءتك النصّ والمستندات حاول أن:

- تبين هل أسهمت هذه الإجراءات والقوانين في القضاء على هذه الظاهرة؟ ولماذا؟
- تقترح إجراءات أخرى للتقليل من هذه الظاهرة.

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التربية الوطنية

كتاب الطالب

مرحلة التعليم الأساسي

الصف التاسع

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ

المؤسسة العامة للطباعة

