

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الأولى: الصحة والتغذية

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
الصحة والتغذية	١- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي: أ- أتناول وجبة <u>الفطور</u> قبل ذهابي إلى المدرسة. ب- أتناول وجبة <u>الغداء</u> بعد عودتي من المدرسة. ج- أتناول وجبة <u>العشاء</u> في المساء. د- أتناول أغذية <u>خفيفة</u> بين الوجبات. ٢- ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) الغذاء الرئيس الذي يقي جسم الإنسان من الأمراض ، هو: أ- الزبدة. ب- اللحم. ج- <u>الخضراوات والفواكه</u>. (٢) من الأغذية الرئيسة التي تساعد الجسم على النمو والبناء: أ- <u>البيض والحليب</u>. ب- الخضراوات. ج- الفواكه. (٣) الغذاء الرئيس الذي يمد الجسم بالطاقة، هو: أ- <u>الزيت</u>. ب- اللحم. ج- الفواكه. (٤) من الأغذية التي يتناولها الإنسان في وجبة الفطور: أ- الأرز. ب- <u>البيض</u>. ج- الحلويات. (٥) من المشروبات التي تساعد على نمو العظام والأسنان: أ- عصير الليمون. ب- <u>الحليب</u>. ج- الشاي.

٣- ما أهمية تنظيف الأسنان بعد كل وجبة طعام؟

للتخلص من بقايا الطعام الموجودة بين الأسنان، وحمايتها من التسوس، والتخلص من الجراثيم في الفم، وحماية اللثة ووقايتها من الالتهابات، والمحافظة على الأسنان بيضاء وناصعة.

٤- اذكر ثلاثة أسباب تمنعك من تناول الأطعمة المكشوفة.

- (١) لأنها مكشوفة للغبار والأتربة، مما تسبب مشاكل في المعدة والأمعاء.
- (٢) لأنها عرضة للتلوث والحشرات كالذباب مما تسبب التسمم الغذائي.
- (٣) لأنها معرضة لأشعة الشمس المباشرة، مما تفسد الطعام وتسبب الأمراض والمشكلات الصحية كالإسهال.

٥- اذكر ثلاث فوائد للوجبات الغذائية.

- (١) مساعدة الجسم على النمو والبناء.
- (٢) وقاية الجسم من الأمراض.
- (٣) مد الجسم بالطاقة.

*فريق التأليف : د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

ادارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات/ الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثانية: الأخشاب

الوحدة	الأسئلة وحلولها
الأخشاب	١ - عدد أربعة من استخدامات الأخشاب في حياتنا اليومية. (١) صناعة الأثاث. (٢) صناعة المطابخ. (٣) صناعة الأبواب. (٤) صناعة الخزائن. ٢- أكمل الفراغ في المخطط الآتي: أنواع الأخشاب: (١). الأخشاب المصنعة: ومنها خشب الفورمايكا، والخشب المضغوط، وخشب اللاتيه. (٢). الأخشاب الطبيعية: ومنها خشب السويد، وخشب الزان. ٣- اذكر ثلاث مشغولات خشبية موجودة في منزلك. طاولة ، خزانة ، باب. * (يترك المجال للطالب أن يذكر مشغولات خشبية موجودة في منزله). ٤- قارن بين الأخشاب الطبيعية والأخشاب المصنعة. • الأخشاب الطبيعية: تختلف جودتها وصلابتها باختلاف نوع الأشجار التي أخذت منه، منها صلبة ومنها لينة، تمتاز بقوة التحمل والصلابة. • الأخشاب المصنعة: ألواح مقاساتها محددة عالميًا، تكون غالبًا أخشابًا رخيصة الثمن، لينة من الداخل، تغلف بطبقة من مواد مختلفة حسب الطلب لتعطي المنظر المطلوب، تستعمل رقائق قليلة السمك، يتم تصنيعها بالمصانع.

٥- ميز السلوكات الصحيحة من السلوكات الخطأ في ما يأتي، مبيناً السبب:

أ- تساعد ريم دائماً أسرتها في تنظيف الأثاث المصنوع من الخشب.
سلوك صحيح، لأنها تتعاون مع أسرتها، وتحافظ على أثاث المنزل.

ب- يسكب خالد الماء على طاولة الطعام الخشبية.
سلوك خطأ، لأنه يؤثر على منظر الطاولة ويتلفها.

ج - يبعد العامل المقاعد المصنوعة من الخشب عن الأماكن الرطبة.
سلوك صحيح، حتى لا تتعرض المقاعد إلى التلف، وتفقد صلابتها.

د - يحرص محمد على صيانة قطع الأثاث الخشبية كالدهان إذا لزم الأمر.
سلوك صحيح، للحفاظ على ديمومة الأثاث وبقائه أطول مدة ممكنة، والمحافظة على شكله الجذاب.

*فريق التأليف: د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثالثة: العناية بالمظهر الشخصي

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
العناية بالمظهر الشخصي	١- املأ الفراغ بما هو مناسب في العبارات الآتية: أ- من مواد العناية بالمظهر الشخصي وأدواتها الخاصة: ١. <u>مقص الأظافر</u>. ٢. <u>فرشاة الأسنان</u>. ب- تستخدم علاقة الملابس في <u>تعليق الملابس في خزانة الملابس</u>. ج - يستعمل <u>المشط</u> لتمشيط الشعر. ٢- اذكر ثلاثة من المخاطر الناجمة عند عدم المحافظة على المواد والأدوات الخاصة بالعناية الشخصية. (١) عدم تنظيف المواد والأدوات الشخصية قد تكون عرضة للملوثات الضارة. (٢) تركها دون وضعها في المكان المخصص لها قد تكون عرضة لعبث الأطفال الصغار، وتلفها، وكسر بعضها. (٣) استخدامها بطريقة خاطئة قد تؤدي إلى التعرض لبعض الإصابات. (٤) تعرضها للجراثيم. ٣- علل ما يأتي: أ- أنظف أسناني بفرشاة الأسنان أكثر من مرة في اليوم. للحفاظ على نظافة الأسنان وسلامتها، ومنعها من للتسوس، وحمايتها من الجراثيم، وحتى تبقى بيضاء. ب- أشطف شعري وجسمي جيداً من الصابون بعد الاستحمام. حتى لا يبقى هناك أية بقايا من الصابون على الشعر والجسم التي تسبب الجفاف وتهيج الجلد.

ج - أستخدم مقص الأظافر بحذر.
حتى لا أتعرض للأذى، والجرح.

٤ - اذكر ثلاثة من إجراءات العناية بالمظهر الشخصي.

- (١) الاستحمام وشطف الشعر بالماء والصابون.
- (٢) تمشيط الشعر باستخدام مشط الشعر.
- (٣) تنظيف الأسنان بواسطة فرشاة الأسنان والمعجون.

٥ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

- أ - تعد فرشاة الأسنان من أدوات العناية الخاصة بالفرد. (✓)
- ب - أستخدم المنديل الورقي في تنظيف الأنف. (✓)
- ج - أحرص على قص أظافري يوميًا. (×)
- د - أغسل يدي قبل تناول الطعام وبعده. (✓)
- هـ - أحرص على عدم الإسراف بالماء عند استخدام الحنفية. (✓)

٦ - إذا شاهدت أحد أفراد أسرتك يحاول استخدام فرشاة الأسنان خاصتك، فبماذا تنصحه؟

أنصحه بأن هذا التصرف خاطئ لأن فرشاة الأسنان من أدوات العناية الشخصية الخاصة بالفرد ولا يجوز استخدامها من قبل شخص آخر نظرًا لاحتمالية انتقال الجراثيم والأمراض والعدوى من خلالها.

*فريق التأليف : د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة / الدرس: الوحدة الرابعة : التسوق

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
التسوق	١ - ما المقصود بالسوق؟ المكان المخصص للبيع والشراء، حيث يجتمع فيه كل من البائعين الذين يعرضون بضاعتهم، والمشتريين الراغبين في شراء البضائع. ٢ - علل ما يأتي: أ - الاقتصاد في عملية استهلاك السلع ضروري. للدخار بحيث يبقى معنا نقودًا عند الحاجة، ومن الممكن تنتهي صلاحية السلع قبل استهلاكها فلا نستطيع تناولها، والتدرب على عدم التبذير. ب - وجوب قراءة البيانات المدونة على السلعة قبل شرائها. للتأكد من تاريخ إنتاج وانتهاء صلاحية السلع، ومعرفة سعرها ومكوناتها قبل الشراء، والتأكد من سلامتها وخلوها من العيوب. ٣ - ضع إشارة (√) إزاء العبارة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (X) إزاء العبارة التي تمثل السلوك الخطأ في ما يأتي: أ - يضع قاسم النقود التي يرجعها البائع بعد الشراء في جيبه من غير عد. (×) ب - اشترت سارة معلبات من دون الانتباه لمدى صلاحيتها. (×) ج - يتمتع محمد عن شراء الأغذية المعروضة تحت أشعة الشمس. (√) د - اشترى محمود مصباحًا من دون أن يجربه عند البائع. (×)

٤- ما المقصود بمكونات السلعة؟ هي المواد التي تدخل في تصنيعها والتي تؤثر سلباً أو إيجاباً في صحة الإنسان، وتشير أيضاً إلى وزن السلعة. ٥- اذكر ثلاثة من الإجراءات الواجب عملها قبل شراء الخضراوات والفواكه. (١) التحقق من عدم إصابة الخضراوات والفواكه بالحشرات، أو العفن. (٢) التحقق من نضج الخضراوات والفواكه نضجاً تاماً. (٣) التحقق من خلو الخضراوات والفواكه من الشقوق. ٦- تأمل الشكل المجاور الذي يمثل إحدى السلع، ثم عدد بيانات هذه السلعة المدونة على الغلاف الخارجي. (١) المواد التي تدخل في تصنيعها (المحتويات). (٢) وزن السلعة. (٣) بلد المنشأ.	التسويق
--	----------------

*فريق التأليف: د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الخامسة: الخضراوات

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
الخضراوات	١- عرف الخضراوات. هي نباتات عشبية أغلبها حول، (نبات يعيش سنة واحدة)، يزرع موسماً واحداً، وقليل منها يبقى في الأرض حولين (أكثر من عام)، وهي تختلف فيما بينها في الجزء الذي يستفاد منه في تغذية الإنسان، فبعضها يزرع للاستفادة من أوراقه أو مجموعته الخضري وثماره، وبعض يستفاد من أزهاره، وبعض آخر من جذوره ودرناته. ٢- بين الأهمية الغذائية للخضراوات. (١) تزويد الجسم بالمعادن (مثل: الحديد، والكالسيوم)، والفيتامينات، والألياف، خاصّة الخضراوات الورقية. (٢) بعض الخضراوات مصدر للمواد الكربوهيدراتية، مثل نبات البطاطا. (٣) الخضراوات والمحاصيل البقولية مصدر مهم للبروتينات. (٤) المحافظة على رشاقة الجسم؛ فالإكثار من تناول الخضراوات لا يسبب السمنة أو زيادة الوزن، لانخفاض نسبة الدهون فيها. ٣- ضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي: أ - تعد الخضراوات أطعمة ضرورية التي يجب تناولها بصورة يومية. (√) ب - البقدونس من الخضراوات الغنية بالكربوهيدرات. (×) ج - من الخضراوات التي تؤكل ثمارها البازلاء. (×) د - تصنف الزهرة من الخضراوات الشتوية؛ وذلك تبعاً لموسم إنتاجها. (√) هـ - تعد البندورة من الخضراوات التي تؤكل نيئة ومطبوخة معاً. (√)

الخضراوات

٤- اكتب أسماء الخضراوات في ما يأتي:



(ج) البروكلي



(ب) البصل



(أ) البازيلاء



(د) الكوسا



(هـ) البقدونس



(د) البطاطا

٥- أكمل الفراغ في المخطط الآتي بالأمثلة المناسبة على كل نوع من الخضراوات:

- | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|
| ١) الخضراوات الشتوية: | أ- الملفوف | ب- الزهرة |
| ٢) الخضراوات الصيفية: | أ- البامية | ب- الفلفل |
| ٣) الخضراوات تؤكل أوراقها: | أ- البقدونس | ب- الخس |
| ٤) الخضراوات تؤكل ثمارها: | أ- الخيار | ب- الباذنجان |
| ٥) الخضراوات تؤكل بذورها: | أ- الحمص | ب- البازيلاء |

٦- ميز صور الخضراوات الآتية بكتابة عبارة (تؤكل نيئة) أو (تؤكل مطبوخة) أسفل كل صورة:



(ج) تؤكل نيئة



(ب) تؤكل مطبوخة



(أ) تؤكل مطبوخة



(و) تؤكل نيئة



(هـ) تؤكل مطبوخة



(د) تؤكل مطبوخة

الخضراوات	٧- تأمل مربعات الأحرف التالية، ثم استخرج منها أسماء: (١) خضراوات ورقية: ملفوف، خس، سبانخ (٢) خضراوات ثمرية: خيار (٣) خضراوات جذرية: فجل (٤) خضراوات ساقية: بطاطا (٥) محاصيل بذرية: قمح (٦) خضراوات تؤكل مطبوخة: بطاطا، سبانخ، ملفوف (٧) خضراوات تؤكل نيئة: خس، ملفوف، فجل (٨) خضراوات تؤكل نيئة ومطبوخة معًا: ملفوف
-----------	--

*فريق التأليف: د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة السادسة: الطعام والشراب

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
الطعام والشراب	١ - ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) من الأدوات والتجهيزات الكبيرة المستخدمة في خدمة الطعام: أ- السكاكين. ب- (ب) الثلجات و المجمدات. ج- الكؤوس الزجاجية. د- البياضات. (٢) من أدوات المائدة المستخدمة: أ- الغازات و الأفران. ب- صواني التحمير. ج- (ج) الفضيات. د- الطناجر. (٣) من الممارسات الخطأ في أثناء إعداد الطعام وتناوله: أ- عدم غسل الأيدي جيداً قبل التحضير. ب- استعمال الأداة غير المناسبة في العمل. ج - سكب كمية طعام تزيد عن الحاجة. د- (د) جميع ما ذكر. (٤) من أهم التجهيزات الكبيرة التي تستخدم في تقديم الطعام: أ- حوض غسيل الخضراوات والفواكه. ب- الأفران الكبيرة. ج - آلة تقطيع اللحوم. د- (د) الطاولات والكراسي.

٢ - اكتب كلمة (نعم) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

- أ- البسملة من السلوكات الصحيحة التي يلتزم بها المرء قبل بدء تناول الطعام. (نعم)
- ب- من المعايير التي ينبغي مراعاتها في عملية الاختيار وشراء الأثاث والأدوات الخاصة بالمطعم: المتانة، والسعر، التصميم المناسب. (نعم)
- ج - منع تسرب الحرارة إلى الخارج في أثناء عملية الطهو هو أحد أسباب عدم فتح الفرن. (نعم)
- د- يتعين على المرء إصدار صوت عالٍ في أثناء مضغ الطعام. (لا)
- هـ- الطاولات والكراسي هي من معدات خدمة الطعام ولوازمها. (نعم)
- و- توضع الكؤوس والفضيات والصحن بعضها مع بعض في أثناء عملية تنظيف الأطباق. (لا)

٣ - اذكر ثلاثة من السلوكات الصحيحة المتبعة في أثناء تناول الطعام.

- (١) غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام.
- (٢) التحدث بصوت منخفض في أثناء تناول الطعام.
- (٣) سكب كمية طعام مناسبة.

٤ - اذكر ثلاثاً من المواصفات الواجب مراعاتها عند اختيار الأدوات والتجهيزات الخاصة بخدمة الطعام وتقديمه.

- (١) التناسق في الشكل بما يتناسب مع الغرفة التي سيقدم فيها الطعام والشراب.
- (٢) التناسق في اللون بما يتناسب مع الغرفة التي سيقدم فيها الطعام والشراب.
- (٣) التناسق في الحجم بما يتناسب مع الغرفة التي سيقدم فيها الطعام والشراب.
- (٤) مراعاة المتانة، والسعر، والتصميم المناسب.
- (٥) مراعاة طبيعة الاستخدام.
- (٦) سهولة نقلها.

*فريق التأليف: د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الرابع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة السابعة: العناية بنظافة المنزل

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
العناية بنظافة المنزل	١- املأ الفراغ باسم الأداة المناسبة لكل من العمليات الآتية: أ - الأداة التي تستخدم في تنظيف الأرضيات، هي <u>مكنسة</u>. ب - الأداة التي تستخدم في مسح الغبار، هي <u>فوطه قطنية ناعمة</u>. ج - الأداة التي تستخدم في جمع الأوساخ والنفائات، هي <u>مجروود</u>. ٢- فيم تستخدم كل أداة من الأدوات الآتية:    <u>كنس السجاد بصورة آلية</u> <u>تجفيف الأرضيات</u> <u>مسح الماء عن الأرضيات</u> ٣- ضع إشارة (√) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي: أ- أتخلص من عبوات التنظيف الفارغة بحرقها. (×) ب- أستعمل ريشة التنظيف لإزالة الغبار العالق على الأثاث. (√) ج- أحفظ مواد التنظيف في الرفوف العلوية من الخزانة. (√) ٤- اذكر خمسة من الإرشادات الخاصة باستخدام مواد التنظيف. ١) حفظ مواد التنظيف والمطهرات بعيداً عن متناول أيدي الأطفال. ٢) ارتداء القفازين في أثناء استخدام مواد التنظيف؛ للمحافظة على اليدين. ٣) التخلص من عبوات المنظفات الفارغة بصورة آمنة. ٤) تجنب استنشاق الروائح المتطايرة من مواد التنظيف. ٥) عدم سكب مواد التنظيف على الملابس في أثناء الاستعمال.

٥- ما رأيك في السلوكات والممارسات الآتية:

أ- طفل يحاول العبث بمواد التنظيف.

سلوك خطأ، يجب إبعاد الطفل عن مواد التنظيف لسلامته، ووضع مواد التنظيف في مكان مرتفع.

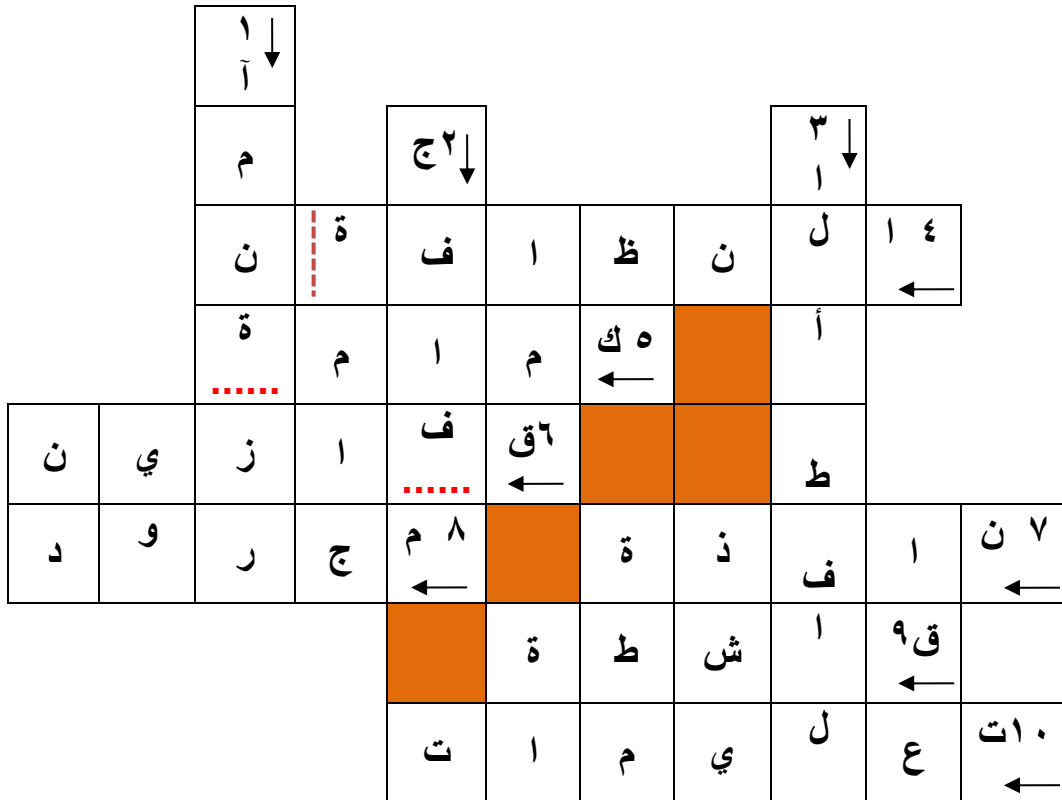
ب- رمي شخص عبوات تنظيف فارغة على قارعة الطريق.

سلوك خطأ، يجب التخلص منها بوضعها في سلة المهملات.

ج - سكب بعض الطلبة مواد تنظيف على أرضية غرفة الصف.

سلوك خطأ، أرثدي الحذاء وأقوم بتنظيفها وإزالتها عن أرضية غرفة الصف.

٦- حل، بالتعاون مع زملائك في المجموعة، الكلمات المتقاطعة حسب الرقم واتجاه السهم في كل مما يأتي:



١) يجب أن أتخلص من عبوات التنظيف الفارغة بصورة آمنة (تم حل هذه النقطة ليسترشد بها الطالب ويتعرف طريقة الحل).

٢) من أضرار سوء استخدام مواد التنظيف **جفاف** الجلد. *ملاحظة: الخط المنقطع (....) يعني نهاية الكلمة.

٣) يجب حفظ مواد التنظيف والمطهرات بعيداً عن متناول أيدي **الأطفال**.

٤) **النظافة** من الإيمان. *ملاحظة: الخط المنقطع (....) يعني نهاية الكلمة.

العناية بنظافة
المنزل

- ٥) في حال وجود تحسس من الغبار يجب وضع كمامة.
- ٦) أرندي قفازين قبل استخدام مواد التنظيف.
- ٧) يجب فتح نافذة الغرفة قبل البدء بعملية الكنس.
- ٨) أستخدم مجروود لجمع النفايات بعد الكنس.
- ٩) لإزالة الماء عن الأرضية يجب استخدام قاشطة.
- ١٠) لابد من قراءة تعليمات الاستخدام المدونة على مواد التنظيف لاختيار المناسب منها.

*فريق التأليف: د. صلاح حمدان بني إسماعيل عائشة أحمد الجهالين

م. شافع عاهد مساعدة فادية بسام الرواشدة

إرشادات التعامل مع كتب مبحث التربية المهنية للصفوف: (الرابع، والخامس، والسادس، والتاسع)

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

نقدم لكم كتب التربية المهنية التي أعدت وفق نتائج التعلم العامة والخاصة المبنية على اقتصاد المعرفة؛ انطلاقاً من فلسفة وزارة التربية والتعليم الرامية إلى تحديث العملية التربوية وتطويرها، والنهوض بالإنسان الأردني؛ لكي يواكب التغيرات المتسارعة في مختلف المجالات، وليكون قادراً على مواجهة التحديات، وإدارة المعرفة ونقلها، والانفتاح المنضبط على الثقافات الأخرى، والتأثير الإيجابي فيها، ليصبح الأردن مصدراً للكفاءات المتميزة.

روعي في تأليف كتب مبحث التربية المهنية الفروق الفردية بين الطلبة، والتركيز على بناء المفاهيم الصحيحة وتعريف الطالب بها. واشتملت أنشطة متنوعة تلائم مقدرات الطلبة وإمكانات المدرسة، وروعت الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واحترام القيم وامتلاكها، والتكيف مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها والتسلح بالمهارات التي تعينه على مواجهة المواقف الحياتية بوعي وحكمة، وجاءت موضوعاته أقرب إلى واقع الطالب؛ مما يحفزه ويشجعه على العمل اليدوي، واحترام المهن وتقدير أصحابها.

يتكون كل كتاب من جزأين، ويشتمل على وحدات دراسية موزعة على ستة محاور رئيسية، موضوعاتها متنوعة تحاكي الواقع اليومي لحياة الطالب، وهي: الصحة والسلامة العامة، وشؤون المنزل

والحياة، والزراعة والبيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا، والمهارات الهندسية والصيانة الخفيفة، والفندقة والسياحة.

اشتملت كل وحدة على الآتي:

- صورة مرتبطة بموضوع الوحدة: وضع صورة أو أكثر ترتبط بالوحدة، وتعطي فكرة أولية عن الوحدة وموضوعاتها.
- أسئلة استقصائية: طرح أسئلة مفتاحية استقصائية تثير تفكير الطالب.
- مقدمة عامة: تقديم عام عن الوحدة والتعريف بموضوعاتها.
- نتائج التعلم: نتائج خاصة يتوقع أن يحققها الطلبة وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، مهارات، اتجاهات)، وتعد مرجعاً للمعلم، إذ يبنى عليها المحتوى.
- البنية المعرفية: احتوت كل وحدة على درسين أو ثلاث، مكونة من مجموعة عناصر (مفاهيم، ومصطلحات، ومهارات، ونظريات، وقوانين، ومبادئ، وأشكال توضيحية، وصور، وغيره) بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- سؤال فكر: تحث الطالب على التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات.
- صندوق معلومة: يعطي الطالب معلومة جديدة مثل مصطلح أو مفهوم جديد وغيره.
- صندوق تذكّر: يسترجع الطالب من خلاله المعلومة التي تعلمها سابقاً وتفيده في درسه الحالي.
- قضية بحث / مناقشة: تثير دافعية الطالب وتشجعه على البحث والاستقصاء باستخدام مصادر المعرفة المتاحة لديه، والتعبير عن رأيه ومناقشته أمام المعلم.
- أنشطة متنوعة وعملية: تعزز مقدرة الطالب على العمل اليدوي والمهارات، وقد روعي التنوع فيها لتناسب والبيئات المختلفة في المجتمع الأردني.

• صور، وأشكال، ونماذج، وجداول، وخرائط مفاهيمية: تسهل على الطالب المعرفة وربط المحتوى بها.

• الصحة والسلامة العامة: التأكيد في كل درس على متطلبات الصحة والسلامة العامة، وإجراءات الأمن والسلامة المهنية حفاظاً على سلامة الطالب والمعلم.

• التمارين العملية المدعمة بالصور: تركز على الأداء العملي في المشغل، وتنفيذ المهارات العملية وتطبيقها مدعمة كل خطوة بصورة من البيئة المحلية؛ لتوضح وتبين كيفية التطبيق.

• تمرين عملي مطلوب تنفيذه من قبل الطالب: يُطلب من كل طالب تنفيذ التمرين كما تعلمه بإشراف معلمه في المشغل، أو بإشراف ولي أمره في المنزل، (لأن غالبية التمارين ربطت بحياة الطالب).

• الأسئلة: تنوعت الأسئلة في نهاية كل درس (باستثناء الصف الرابع نهاية كل وحدة)، بحيث شملت أسئلة تقيس مستوى المعرفة، والفهم، والتذكر، والتصنيف، والتفسير، وسؤال حل مشكلة وإعطاء اقتراح، وكلمات متقاطعة، واختيار من الصندوق، و رسم، وغيره، يطلب من الطالب الإجابة عنها للتأكد من درجة تحقيق النتائج الخاصة.

• التقويم الذاتي: يقيس الطالب تمكنه من امتلاك المعرفة والمهارة من خلال مجموعة مؤشرات وجدت في نهاية كل وحدة، ليعرف مواطن القوة عنده فيعززها، ومواطن الضعف لمعالجتها بإشراف معلمه.

نسأل الله تعالى أن قد وفقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد لأبنائنا الطلبة، وأن ينفعهم الله به، وأن تتحقق الأهداف المتوخاة من عملية التأليف والتطوير.